

ŠTO	ZAŠTO	TKO	KAKO	KADA	S KOJIM PREDVIĐENIM ISHODOM
(nastavna tema / aktivnost)	(cilj)	(sudionici procesa)	(metode rada)	(vremenski tijek procesa)	
Terenska nastava – Krasno, Kuterevo, Smiljan	- kroz terensku nastavu omogućiti učenicima da praktičnim radom i vlastitim prezentiranjem upoznaju znamenitosti i posebnosti posjećenih mjesta	- učenici - nastavnici - vodič	- referati učenika - izlaganje vodiča	- tijekom terenske nastave - listopad 2011.	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz zadane zadatke samostalno moći napraviti referate i prezentirati ih tijekom putovanja - praktičnim radom učenici će lakše zapamtiti činjenice o posjećenim mjestima - naučiti najznačajnije znamenitosti i zanimljivosti posjećenih mjesta i pogotovo činjenice koje su važne za njihov turistički razvitak - zainteresirati učenike za samostalno vođenje grupe i prezentiranje pred auditorijem - povezati činjenice iz raznih područja i predmeta te sagledati važnost i posebnost određenog mjesta kroz razna gledišta - kroz upoznavanje Kutereva i Smiljana, spoznati neke činjenice vezane za sjedinjavanje turizma, prirode i tehnologije i kako se ta područja međusobno nadopunjavaju

TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE

Prije samog izvođenja jednodnevne terenske nastave nekoliko učenika u svakom razrednom odjelu dobije zadatak za koji se treba samostalno pripremiti. Nakon provjere samostalno prikupljenog sadržaja od strane profesora učenik je spreman na terenskoj nastavi izložiti svoj sadržaj na hrvatskom, ili na odabranom stranom jeziku, ovisno o predmetu iz kojeg je dobio zadatak. Zadaci koji mogu biti zadani odnose se na informativne sadržaje o samoj destinaciji, kao i na stručni dio (npr. uloga vođe puta).

Nadalje, učenici prije polaska dobiju i terenski dnevnik s pitanjima iz navedenih predmeta na koja moraju odgovoriti tijekom trajanja terenske nastave. Terenski dnevnik se ne ocjenjuje već služe kao dodatni motivator, a nakon terenske nastave i zajedničke provjere točnosti odgovora služe učenicima kao podsjetnik.

Evaluacija se provodi na samoj terenskoj nastavi za učenike koji neposredno sudjeluju izlažući svoje sadržaje, i za sve učenike u učionici nakon povratka s terenske nastave u obliku kviza znanja.

Što	Zašto	Tko	Kako	Kada	Znanja	Vještine	Kompetencije
Terenska nastava HRVATSKO ZAGORJE	Upoznavanje učenika s destinacijama, povijesnom pozadinom, te primjenjivanje naučenih nastavnih sadržaja iz praktičnih predmeta; jezičnim pristupom terenskoj nastavi objediniti nastavni sadržaj	Profesori praktične nastave, stranih jezika, povijesti, te učenici prvih razreda	Individualni rad; rad na terenu; mentorski rad profesora s učenicima; iznošenje samostalnih učeničkih uradaka	Prosinac	Upoznati učenike s osnovnim zanimljivostima i podacima, te važnostima pojedinog mjesta	Uspoređivanje novootkrivenih destinacija s ostalim krajevima Hrvatske; proširivanje pogleda na struku; opća kultura	Učenici mogu samostalno opisati zanimljivosti i osnovna obilježja pojedinog mjesta, i Zagorja kao regije, te mogu samostalno opisati povijesnu pozadinu posjećenih destinacija, po potrebi i na jednom od stranih jezika koji uče

PLAN REALIZACIJE KURIKULUMA TERENSKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2011/2012.

ŠTO (nastavna tema / aktivnost)	ZAŠTO (cilj)	TKO (dionici procesa)	KAKO (metode rada)	KADA (vremensk i tijek procesa)	S KOJIM PREDVIĐENIM ISHODOM			EVALUACIJA PROCESA (dostignuta razina postignuća)
					Znanja	Vještine	Kompetencije	
TERENSKA NASTAVA OPATIJA - TRSAT	Upoznati učenike s povijesti turizma u Hrvatskoj te kulturnim i prirodnim atrakcijama regije. Učenici će se upoznati sa hotelskom i gastronomskom ponudom regije. Vezani pojmovi: luksuzna hotelska ponuda, zdravstveni turizam, vjerski turizam.	Učenici Profesori organizacije, vjeronauka i stranih jezika	Podjela zadataka i zaduženja prije terenske nastave. Učenici će se upoznati s planom i programom putovanja prije polaska. Po mogućnosti profesori organiziraju prezentacije u razredu prije polaska kako bi učenike što bolje pripremili za rad na terenu.	Vrijeme polaska naknadno	Učenici identificiraju i razlikuju slijedeće pojmove: elitni turizam, vjerski turizam i zdravstveni turizam. Učenici također izvještavaju o povijesnim činjenicama vezanim uz razvoj turizma u Opatiji, navode i prepoznaju smještajne jedinice te hotelsku ponudu. Također mogu navesti prirodne i društvene atrakcije u Opatiji i okolici te preporučiti lokalne specijalitete.	Učenici primjenjuju teorijsko znanje pojedinih predmeta u stvarnoj životnoj situaciji. Cilj je razviti komunikacijske i organizacijske vještine te odnos prema gostu.	Učenik savladava kompetencije koje se zahtjevaju od turističkog pratitelja i vodiča: točnost, komunikativnost, timski rad, snalažljivost u prostoru te povezivanje znanja u jednu cijelinu.	Ocjenjivanje i praćenje rada i znanja učenika uz pomoć terenskih dnevnika te zadataka koje trebaju izvesti za vrijeme terenske nastave. Usmena provjera znanja za vrijeme terenske nastave te u učionici po povratku s nastave.

**KURIKULUM NASTAVNIH SADRŽAJA ZA TERENSKU NASTAVU "POŽEGA-JANKOVAC" (1. RAZREDI)
ŠKOLSKE GODINE 2011. / 2012.**

ŠTO	ZAŠTO	TKO	KAKO	KADA	S KOJIM PREDVIĐENIM CILJEM		
					znanja	vještine	kompetencije
TERENSKA NASTAVA POŽEGA/ JANKOVAC	kako bi učenici mogli prepoznati atrakcijsku osnovu turističkog razvoja nekog područja i njezin smjer	učenici, nastavnici strukovnih predmeta, vodiči, pratitelji	individualni rad na terenu, frontalni rad	tijekom školske godine 2010./11. prema utvrđenom rasporedu	povijesni razvoj požeško-slavonske županije; turistički razvoj Papuka; prirodne atrakcije; izletnički turizam	svijest o čovjeku kao dijelu eko-sustava; ljubav i poštovanje prema prirodi; kako se opremiti za odlazak u prirodu; moći će pratiti i vrednovati itinerer	učenici će moći dočarati ljepotu Zlatne doline i okolnih gora kroz stečena znanja, predložiti itinerer