



Hotelijersko-turistička škola Zagreb

Školski kurikulum

Školska godina 2021./2022.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18, 98/19, 64/20) i članka 28. Statuta Hotelijersko - turističke škole (KLASA: 021-01/2019-03, URBROJ: 251-346-01-2019-02 od 5. travnja 2019.) na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice održane dana 27. rujna 2021. i mišljenja Vijeća roditelja sa sjednice održane dana 5.listopada 2021., Školski odbor Hotelijersko-turističke škole na 5. sjednici održanoj dana 6. listopada 2021. donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE
ZA ŠKOLSKU GOĐINU 2021./2022.**

Klasa: 003-05/21-01/11

Urbroj: 251-346-06-21-1

Zagreb, 6. listopada 2021.

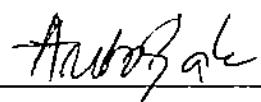
RAVNATELJICA ŠKOLE:



dr.sc. Zdravka Krpina, prof.



PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:



Ksenija Jerić Antoljak, prof.

Uvod

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- izgradnja jedinstvenog profila škole kao individualnog koncepta škole

OBRAZOVNI SEKTORI:

1. **GIMNAZIJA**
 - o JEZIČNA GIMNAZIJA
 - o EKSPERIMENTALNI PROGRAM TURISTIČKE GIMNAZIJE
2. **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO**
 - o HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

Strategija razvoja Hotelijersko-turističke škole Zagreb

Strategiju razvoja Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu usvojilo je Nastavničko vijeće 7. 3. 2018., Školski odbor 8. 3. 2018. i Vijeće roditelja 13. 3. 2018.

Misija: Hotelijersko-turistička škola razvija se kao učešća organizacija u kojoj se realiziraju odgojnoobrazovni procesi s ciljem dobrobiti za sve dionike.

Vizija: Cilj Hotelijersko-turističke škole je postati vodeći centar kompetencija za komunikacije s posebnim naglaskom na razvijanje, učenje i poučavanje specifičnih znanja i vještina za rad u sektoru ugostiteljstva i turizma.

Moto škole je: *Želimo znanjem razumjeti, srcem prihvati i djelovanjem potaknuti harmonizaciju bogatstva, beskrajnih različitosti među ljudima i kulturama*

Strategijom Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu želi sustavno planirati i realizirati svoj razvoj u sljedećih pet godina.

Polazeći od analize postojećeg stanja planirali smo razvoj u svim segmentima djelatnosti za koje možemo predočiti mjerljive pokazatelje uspješnosti postignuća.

Sadašnje stanje možemo procijeniti rada škole možemo procijeniti kao vrlo uspješno kad je riječ o procesu učenja i poučavanja, učeničkim postignućima i organizaciji rada škole iako su nam uvjeti rada škole iznimno teški i složeni. Teškoće s kojima se Škola suočava se odnose prije svega na nedostatak prostora. Iako školu ne čine prostori i zidovi već učenici i profesori, što se vidi iz dobrih postignuća ove škole, važno je imati na umu da sadašnji neprimjereni uvjeti rada u velikoj mjeri ograničavaju razvoj odgojno-obrazovnog procesa. Vjerujemo da će nova školska zgrada i oprema koja je planirana biti veliki doprinos motivaciji za rad svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te da će se time doprinijeti sveukupnoj uspješnosti i kvaliteti rada škole.

Strategijom smo planirali nova postignuća u područjima:

Strateški razvojni ciljevi:

- materijalni uvjeti i opremanje škole,
- organizacija nastave i rada škole,
- promidžba škole,
- postignuća učenika,
- učenje i poučavanje,
- proces vrednovanja i samovrednovanja.

Sadržaj školskog kurikuluma

1. fakultativna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. preventivne aktivnosti i aktivnosti razvoja životnih vještina
6. terenska nastava
7. projekti
8. događanja

Planirana je izvanučionička i terenska nastava u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama HZJZ i MZO.

1. FAKULTATIVNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI | NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU DSD-PRVI RAZREDI |
|--|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Ljubica Maljković |
| SURADNICI | <ul style="list-style-type: none"> - Ljubica Maljković, prof. njemačkog jezika, u suradnji s njemačkim savjetnicima, ZfA (Središnji ured za školstvo u inozemstvu SRNJ) - zainteresirani učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g razred |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te jezičnih zakonitosti na jezičnom nivou A2 u skladu s jezičnim europskim standardom, koji uključuje projektnu nastavu, komentar, kritiku, recenziju, analizu, sintezu, prezentaciju, sastav, argumentaciju te prikaz grafikona i statistike - upoznavanje s kulturom, znamenitostima, obilježjima i poznatim osobama zemalja njemačkoga govornog područja - zainteresirati učenike za njemačku književnost, film i glazbu ▪ poticati toleranciju i kritičko razmišljanje - snaći se u svakodnevnim situacijama kao i u budućem zanimanju koristeći njemački jezik te samostalno i odgovorno obavljati svoj posao - fakultativna nastava, tjedno 2 školska sata poslije redovne nastave (70 sati godišnje,) prema nastavnim materijalima za DSD nastavu - prema nastavnom planu i programu: uvježbavati čitanje, slušanje, govorenje, pisanje na A2 razini - rad u malim skupinama uz komunikacijski pristup - projektna nastava, koja obuhvaća samostalno istraživanje, prezentacije rezultata, istraživački rad u skupini i sl. |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - rujan: prikupljanje kandidata, formiranje grupe, priprema nastavnih materijala - listopad - lipanj: izvođenje nastave, izrada plakata, izvanučionička nastava: projektna nastava, zaključivanje ocjena |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - usmene i pisane provjere znanja provode se redovito tijekom godine, a zaključna ocjena se upisuje u svjedodžbu - u 1. razredu učenici još ne mogu polagati DSD ispit već se samo pripremaju za iduću šk. godinu. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> - nastava i DSD-ispit su besplatni: troškove ispita pokriva Ministarstvo vanjskih poslova SR Njemačke; Financijski plan škole-troškovi materijala za izradu plakata, kopiranje -300,00 kuna |

| NAZIV AKTIVNOSTI | DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD 1) |
|--|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | MARINA GOLUB profesorice njemačkog jezika, koordinatorica Ljubica Maljković, savjetnik ZfA, U. Dronske |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | učenici drugih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku ➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnog obrazovanja i usavršavanja ➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja ➤ Priprema za polaganje ispita DSD 1 (razina A2/B1 prema ZEROJu) <p>▪ Učenik razumije i proizvodi srednje duge tekstove te sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, izriče vlastito mišljenje, debatira, argumentirano obrazlaže vlastite stavove, izrađuje prezentacije i usmeno izlaže o zadanoj temi. ▪ Učenik primjenjuje određene obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, poštuje drugačije svjetonazole te pokušava prevladati stereotipe i predrasude. ▪ Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE | u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava 2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine ➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu drugog razreda ➤ DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke ➤ DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini A2/B1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastava i DSD ispit su besplatni ➤ Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u ožujku 2022. ➤ Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke |

| DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD II) | |
|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | KSENIJA HALTER |
| SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | profesorice njemačkog jezika, koordinatorica Lj. Maljković, savjetnik ZfA učenici trećih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodatno učenje i razvijanje gorovne i pisane komunikacije na njemačkom jeziku ➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnog obrazovanja i usavršavanja ➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja ➤ Priprema za polaganje ispita DSD II (razina B2/C1 prema ZEROJu) u četvrtom razredu: pisanje argumentacijskog eseja, modeli razumijevanja slušanjem i čitanjem, istraživanje, prikupljanje i sažimanje informacija, interpretacija grafičkih prikaza, priprema za izradu prezentacije i držanje dužeg govora na zadatu temu, razvijanje argumentacijske linije, uvježbavanje spontanog govora i reakcije u različitim komunikacijskim situacijama |
| NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE | u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | 2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine ➤ Prezentacije i projektni zadaci ➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu trećeg razreda |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastava i DSD ispit su besplatni ➤ Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke |

| NASTAVA ZA NIJEMACKU JEZICNU DIPLOMU DSD-ČETVRTI RAZREDI | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Tomislava Maljković, prof. |
| SURADNICI | <ul style="list-style-type: none"> - Tomislava Maljković, prof. njemačkog jezika, u suradnji s njemačkim savjetnicima, ZfA (Središnji ured za školstvo u inozemstvu SRNJ) - zainteresirani učenici četvrtih razreda koji su poхаđali DSD nastavu od 1. razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te jezičnih zakonitosti na jezičnoj B2/C1 razini - u skladu s jezičnim europskim standardom, koji uključuje projektnu nastavu, komentar, kritiku, recenziju, analizu, sintezu, prezentaciju, sastav, argumentaciju te prikaz grafikona i statistike - upoznavanje s kulturom, znamenitostima, obilježjima i poznatim osobama zemalja njemačkoga govornog područja - zainteresirati učenike za njemačku književnost, film i glazbu - poticati toleranciju i kritičko razmišljanje - snaći se u svakodnevnim situacijama kao i u budućem zanimanju koristeći njemački jezik te samostalno i odgovorno obavljati svoj posao - fakultativna nastava, tjedno 2 školska sata poslije redovne nastave (70 sati godišnje,) prema nastavnim materijalima za DSD nastavu i prema kurikulumu: uvježbavati čitanje, slušanje, govorenje, pisanje na B2/C1 razini - rad u malim skupinama uz komunikacijski pristup - projektna nastava, koja obuhvaća samostalno istraživanje, prezentacije rezultata, istraživački rad u skupini i sl. |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - rujan: prikupljanje kandidata, formiranje grupe, priprema nastavnih materijala - listopad - lipanj: izvođenje nastave, pilotiranje ispita, polaganje pisanog i usmenog dijela u studenom: projektna nastava, zaključivanje ocjena |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - usmene i pisane provjere znanja provode se redovito tijekom godine, a zaključna ocjena se upisuje u svjedodžbu - u 4. razredu učenici polažu DSD II ispit u studenom/prosincu pa su nužne intenzivne pripreme |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> - nastava i DSD-ispit su besplatni: troškove ispita pokriva Ministarstvo vanjskih poslova SR Njemačke; Financijski plan škole-troškovi materijala za izradu plakata, kopiranje -300,00 kuna |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | RUSKI JEZIK – početni – 2 sata tjedno |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | LJILJANA LEŽ-DRNJEVIĆ, prof. mentor |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | UČENICI HTŠ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • okupiti što veći broj učenika zainteresiranih za učenje ruskog jezika • podsjetiti učenike na sve veći interes i potrebe za poznavanjem ruskog jezika (turizam, prevođenje i sl.) • upoznavati učenike s umjetničkim vrijednostima ruske kulture – književnost, likovna umjetnost, glazba • steći kompetencije složenje konverzacije na ruskom jeziku • uključiti se u eTwinning projekt s učenicima drugih zemalja • nastaviti detaljnije upoznavati učenike s Rusijom, kulturnom baštinom i znamenitostima, poviješću, prirodnim ljepotama, kulturom • usvajanje vokabulara potrebnog za šire sporazumijevanje na ruskom jeziku • razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu ruskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji • razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju teksta • usvajati određeni lingvistički inventar – vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini • usvajati određeni sociolingvistički inventar – komunikacijski uzorci • usvojiti jednostavne i složenije gramatičke sadržaje • usvojeno primjenjivati na kraće i srednje duge tekstove (pisanje, čitanje, prevođenje) • konverzacija na ruskom jeziku |
| ZADAĆE | <ul style="list-style-type: none"> • na fakultativnoj nastavi ruskog jezika realizirati navedene ciljeve • nastojati što više zainteresirati i motivirati učenike za učenje ruskog jezika • provjeravati naučeno te ispravljati greške • vrednovati rad učenika, tj. procjenjivati usvojeno • u posebnim prigodama kao što su školske priredbe i sl. pokazati naučeno • eTwinning projekt <p style="text-align: center;">• uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje</p> |

| | |
|--|--|
| MEĐUPREDMETNE TEME: | <p>problema</p> <ul style="list-style-type: none"> osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja. |
| MATERIJALI ZA POUČAVANJE I UČENJE | <ul style="list-style-type: none"> udžbenik Sputnik – Vera Hruš, Udžbenik ruskog jezika zasrednjoškolske i odrasle početnike <ul style="list-style-type: none"> Razgovori o ruskom jeziku (Damir Horga) materijali Youlang snimljeni materijali: Youtube, PPT, Genially, Wizer.Me Book Creator Genially rječnici laptop druga dostupna online literatura |
| OBЛИCI I METODE RADA | <ul style="list-style-type: none"> online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva individualni, grupni, rad u parovima, frontalni razgovor, čitanje, pisanje rad u Google Classroomu grupni rad na eTwinning projektu s učenicima drugih europskih zemalja |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>Rujan 2021.– lipanj 2022.</p> <p>2 sata tjedno: Online - po rasporedu satničara</p> <ul style="list-style-type: none"> online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva individualni, grupni, rad u parovima, frontalni razgovor, čitanje, pisanje rad u Google Classroomu <p>(ako će biti moguće, nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> vrednovanje će se temeljiti na motiviranosti učenika i |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> uključivanju u nastavni proces osim ocjene, učenici će dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o sposobnostima i vlastitom napretku evaluacija će se temeljiti na anketi koju će nastavnik provesti na kraju školske godine (očekivanja, rezultati, mjere za poboljšanje) na uspješnosti provedenog eTwinning projekta |
|---|---|

| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: RUSKI JEZIK - 2 sata tjedno UČENICI NASTAVLJAČI |
|--|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | LJILJANA LEŽ-DRNJEVIĆ, prof. mentor |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | UČENICI HTŠ – s predznanjem ruskoga jezika i nastavljači učenja ruskog jezika |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | |
| b) Opći (dugoročni) | <ul style="list-style-type: none"> okupiti što veći broj učenika zainteresiranih za nastavak učenja ruskog jezika podsjetiti učenike na sve veći interes i potrebe za poznavanjem ruskog jezika (turizam, prevođenje i sl.) upoznavati učenike s umjetničkim vrijednostima ruske kulture – književnost, likovna umjetnost, glazba steći kompetencije složenije konverzacije na ruskom jeziku |
| b) Specifični (kratkoročni) | <ul style="list-style-type: none"> uključiti se u eTwinning projekt s učenicima drugih zemalja nastaviti detaljnije upoznavati učenike s Rusijom, kulturnom baštinom i znamenitostima, poviješću, prirodnim ljepotama, kulturom usvajanje vokabulara potrebnog za šire sporazumijevanje na ruskom jeziku razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu ruskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju teksta usvajati određeni lingvistički inventar – vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini usvajati određeni sociolingvistički inventar – komunikacijski uzorci usvojiti složenije gramatičke sadržaje |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> usvojeno primjenjivati na srednje duge tekstove (pisanje, čitanje, prevođenje) konverzacija na ruskom jeziku |
| ZADAĆE | <ul style="list-style-type: none"> na fakultativnoj nastavi ruskog jezika realizirati navedene ciljeve nastojati što više zainteresirati i motivirati učenike za učenje ruskog jezika provjeravati naučeno te ispravljati greške vrednovati rad učenika, tj. procjenjivati usvojeno u posebnim prigodama kao što su školske priredbe i sl. pokazati naučeno eTwinning projekt |
| MATERIJALI ZA POUČAVANJE I UČENJE | <ul style="list-style-type: none"> udžbenik <i>Sputnik</i> – Vera Hruš, Udžbenik ruskog jezika zasrednjoškolske i odrasle početnike <ul style="list-style-type: none"> <i>Razgovori o ruskom jeziku</i> (Damir Horga) materijali Youlang snimljeni materijali: Youtube, PPT, Genially, Wizer.Me Book Creator Genially rječnici laptop druga dostupna online literatura |
| OBЛИCI I METODE РАДА | <ul style="list-style-type: none"> online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva individualni, grupni, rad u parovima, frontalni razgovor, čitanje, pisanje rad u Google Classroomu grupni rad na eTwinning projektu s učenicima drugih europskih zemalja |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>Rujan 2020.–lipanj 2021.</p> <p>2 sata tjedno:</p> <p>Online - po rasporedu satničara</p> <ul style="list-style-type: none"> online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva individualni, grupni, rad u parovima, frontalni razgovor, čitanje, pisanje rad u Google Classroomu <p>(ako će biti moguće, nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.)</p> |
| NAČIN | <ul style="list-style-type: none"> vrednovanje će se temeljiti na motiviranosti učenika i uključivanju u nastavni proces |

**VREDNOVANJA
I KORIŠTENJA
REZULTATA**

- osim ocjene, učenici će dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o sposobnostima i vlastitom napretku
- evaluacija će se temeljiti na anketi koju će nastavnik provesti na kraju školske godine (očekivanja, rezultati, mjere za poboljšanje) i na uspješnosti provedenog eTwinning projekta

| | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TALIJANSKI JEZIK U TURIZMU |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Ines Staničić, prof. |
| SURADNICI | |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici trećih i četvrtih razreda koji redovno uče talijanski jezik - napredni učenici drugih razreda koji su prethodne godine sudjelovali u nastavi Talijanski jezik u turizmu na početnoj razini |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu je strukovna škola koja obrazuje učenike za zanimanje Hotelijersko-turistički tehničar. Ključni dio osposobljavanja budućih turističkih djelatnika za rad u struci, u jednoj od najvažnijih grana gospodarstva naše zemlje, čini veliki broj raznovrsnih stručnih predmeta sa ciljem stjecanja kako teorijskih, tako i praktičnih znanja i vještina koje će naši učenici moći upotrijebiti u budućem svijetu rada. Međutim, zbog svoje kompleksnosti i specifičnosti, turizam i hotelijerstvo stavljavaju pred naše učenike još jedan nezaobilazni zahtjev: poznavanje stranih jezika.</p> <p>Talijanski jezik u Hotelijersko-turističkoj školi u Zagrebu za zanimanje Hotelijersko-turistički tehničar ima status obaveznog trećeg stranog jezika sa 70 nastavnih sati godišnje (osim za jedan razred u generaciji koji ga odabire za drugi strani jezik sa satnicom od 104 sata godišnje). Osim desetak učenika po generaciji koji su talijanski jezik učili u osnovnoj školi, učenici naše škole po prvi puta se susreću s talijanskim jezikom u prvom razredu, a poučavanje se odnosi gotovo isključivo na opći jezik.</p> <p>Zbog svega navedenog, Hotelijersko-turistička škola kao strukovna škola u kojoj su struka i strani jezici specifično povezani i nepobitni uvjet konkurentnosti na budućem tržištu rada, uvidjela je potrebu uvođenja fakultativnog predmeta Talijanski jezik u turizmu za sve četiri godine učenja.</p> <p>Poučavanje strukovnog jezika temeljilo bi se na konverzacijском aspektu kroz simulaciju praktičnih situacija u kojima će se naši učenici naći na budućim radnim mjestima, pripremajući ih za konkretnu upotrebu talijanskog jezika u hotelijersko-turističkoj struci.</p> <p>Osim strukovnog jezika u užem smislu, predmet je zamišljen kroz praćenje i nadopunjavanje ishoda stručnih predmeta i stručne prakse nizom različitih tema povezanih sa strukom, ali i drugim općeobrazovnim predmetima.</p> <p>Osim učioničke nastave, predviđeni su posjeti različitim institucijama od značaja za talijanski jezik, turizam i hotelijerstvo kao što su: Hrvatska turistička zajednica, Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Talijanski centar za kulturu, Veleposlanstvo Republike Italije, Društvo turističkih vodiča grada Zagreba, hoteli i turističke agencije prema dogovoru i sl.</p> <p>Nastavne metode i oblici rada, kao i predviđeni posjeti, bit će prilagođeni ovogodišnjim uvjetima nastave.</p> <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRIJEMNI ODJEL - KOMUNIKACIJA I ODNOSI S GOSTIMA - DOBRODOŠLI U HRVATSKU - ITINERERI - DODATNI TURISTIČKI SADRŽAJI - TURIZAM I TURISTIČKA DESTINACIJA |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - TURISTIČKA AGENCIJA - MARKETING U TURIZMU - DOBRODOŠLI U ZAGREB - TURISTIČKO VOĐENJE |
| NAČIN REALIZACIJE | 2 sata nastave tjedno (uključujući izvanučioničku nastavu prema okolnostima) |
| VREMENIK REALIZACIJE | Kroz cijelu školsku godinu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena, evaluacija |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | 100 kn za izradu nastavnih materijala |

| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ PORTUGALSKOG JEZIKA |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Prof. Maria José Homem |
| SURADNICI | Katarina Šužberić Učenici od 1. do 4. razreda srednje škole |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Poznavanje portugalskog jezika na razini A1 te A2/B1, razvijanje komunikacijskih i lingvističkih kompetencija te kritičkog mišljenja, poznavanje i razumijevanje lusofonske kulture, promicanje interkulturalnosti i tolerancije, samostalna upotreba različitih izvora znanja |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava uživo |
| VREMENIK REALIZACIJE | Dva školska sata tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Brojčana ocjena |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Troškove pokriva Institut Camões Sveučilišta u Zagrebu |

| NAZIV AKTIVNOSTI | VIRTUALNA POVIJEST |
|--|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | Hano Uzeirbegović |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | UČENICI Zainteresirani učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, koji se napredno koriste digitalno komunikacijskim sredstvima |
| BROJ SATI | 70 sati godišnje |
| CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA | Učenici će upoznati Hrvatsku i Svjetsku kulturnu baštinu kao sastavnicu regionalne i nacionalne baštine te se potaknuti na osobni doprinos u njezinom čuvanju, promišljanju i svekolikoj afirmaciji. Upoznat će se i sa važnosti tehnologije u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti |
| ISHODI | Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz Tutankamonovu grobnicu, Sveti Petar, Pompeje, Samostalno i strpljivo proučavati računalne igre vezane uz povjesne teme. Biti će sposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Svoje znanje će prezentirati na različitim radionicama, Kao Npr Znanastveni piknik, STEAM tjedan, Infogamer, Mobilni Zeze Centar, NOvsky, Garešnica Infinity festival. Da bi im to bilo omogućeno zajednički u timskom radu pripremat će sadržaj. Razvijat će vještine korištenja računalne tehnologije u svrsi nastave povijesti. Osim toga učenici bi sudjelovali u projektu VR-Kulturna baština VR naočale, 3.D olovke, 3D printeri, Računala, Tableti, mobilni uređaji |
| NASTAVNA SREDSTVA | |
| IZVORI ZA POUČAVANJE | Web stranice Bingimlas, (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education Castaneda, L. M., Bindman, S. W., Cechony, A., & Sidhu, M. (2018). The Disconnect between Real and Virtually Real Worlds: The Challenges of Using VR with Adolescents. Presence: Teleoperators and Virtual Environments Cipresso, P., Giglioli, I. A. C., Raya, M. A., & Riva, G. (2018). The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature. Frontiers in Psychology |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Freina, Laura & Ott, Michela. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State Of The Art and Perspectives</p> <p>Ilić, Jurešić, Vulinović, Virtualna stvarnost u obrazovanju</p> <p>Traxler, J. (2016). What killed the mobile learning dream?</p> <p>Udžbenik iz povijesti, Web stranice</p> |
| IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE | |
| ELEMENTI VREDNOVANJA | <p>Činjenično znanje</p> <p>Konceptualno znanje</p> <p>Proceduralno znanje</p> |
| NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA | <p>vrednovanje učeničkih radova</p> <p>usvojenost znanja-originalnost i samostalnost u izboru teme</p> <ul style="list-style-type: none"> -povezivanje gradiva s ostalim temama -korištenje dodatnih sadržaja -osmišljenost nastupa -način izlaganja -izgled prezentiranog rada -uključivanje učenika -primjenjivost izabrane teme -izvrsno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi ODLIČAN (5) -prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-manja primjenjivost u praksi VRLO DOBAR (4)- dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija primjenjivost u praksi DOBAR (3) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvodno upoznavanje sa digitalnim alatima VR naočalama, 3D printerima, 3.D olovama • Izbor računalne igre za analizu • Izrada sinopsisa za Šetnju kroz: Tutankamonovu grobnicu, Svetmir, Pompeje • Radionica na Znanstvenom pikniku 24 i 25 rujna 2021. • Radionica na NOVSKY |

- STEAM tjedan predavanje
- MAKer Fair Zagreb- Predavanja na Europskom trgu

LISTOPAD

- Analiza održenih radionica
- Radionica na Infogameru
- Internet arheologija upoznavanje sa 3D printerima

STUDENI:

- Razvoj pisma kroz stoljeća 3D Olovke
- Povijest borja Pi
- Steam Tjedan Zagreb

PROSINAC

- Priprema novog polugodišta sa novim temama
- analiza realizacije
- analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta

SIJEČANJ

- Izmjene i dopune održenih radionica
- Sudjelovanje u projektu Mobilni ZEZ centar

VELJAČA/OŽUJAK

- Radionice

TRAVANJ

STEAM TJEdan

SVIBANJ

- Izrada video materijala o održenim radionicama

LIPANJ

- Analiza radionica
- Pregled radova,
- Sistematisacija napravljenih filmova

NAČIN
REALIZACIJE
VREMENIK
REALIZACIJE

Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj

70 sat igodišnje / 2 sata tjedno

PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA

| | |
|--------------------------------|---|
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | 1000 kn za potrošni materijal 1. 3D filament za olovke i 3D printere 2. Baterije 3. Papiri |
|--------------------------------|---|

| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA: kulturni turizam grada zagreba |
|--|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Sandra Novaković Mihailica, prof. |
| SUDIONICI AKTIVNOSTI | Učenici trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu |
| SURADNICI | Nastavnici povijesti, organizacije poslovanja poduzeća, stranih jezika, geografije i vjeronauka Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Arheološki muzej u Zagrebu, Muzej grada Zagreba, Hrvatski povijesni muzej, Gliptoteka HAZU, Etnografski muzej |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici prvih, drugih i trećih razreda HTŠ Učenici i nastavnici srednjih škola-suradnica na projektima Posjetitelji manifestacija <i>Place to go</i> i <i>Advent u Zagrebu</i> |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Istražiti i upoznati kulturnu ponudu grada Zagreba - Razviti senzibilitet za očuvanjem baštine - Osmisliti načine promocije zagrebačke kulturno-povijesne i etnografske baštine te turističke ponude - Izraditi priručnik/brošuru i digitalne sadržaje o najvažnijim i prepoznatljivim zagrebačkim kulturnim spomenicima i ustanovama, manifestacijama i događanjima - Prezentirati kulturnu ponudu Zagreba učenicima nižih razreda kao i posjetiteljima manifestacija na kojima će učenici sudjelovati tijekom šk. god. - Potaknuti sudionike aktivnosti na izradu tematskih programa obilaska grada |
| NAČIN | <ul style="list-style-type: none"> - Formiranje grupe učenika – polaznika aktivnosti – 2 sata |

| | |
|---|--|
| REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - Pripremne radionice za istraživački rad i izvanučioničku nastavu, formiranje radnih skupina i podjela zadataka – 2 sata, istraživački rad na tiskanoj literaturi i digitalnim materijalima – 8 sati - Izvanučionička nastava (u slučaju povoljne epidemiološke situacije) ili nastava upotpunjena digitalnim sadržajima (virtualni obilazak kulturnih znamenitosti grada): Turistička zajednica grada Zagreba i Turistički informativni centar – 4 sata, urbanističke cjeline – 6 sati, javni prostor: zagrebačke ulice i trgovi – 10 sati, sakralni i profani spomenici – 8 sati, manifestacije <i>Place to go</i> i <i>Advent u Zagrebu</i> – 10 sati - Izrada promotivnih materijala - 10 sati - Prezentacija kulturne ponude učenicima nižih razreda – terenska nastava 1. razreda te prezentacija tiskanih i digitalnih materijala za učenike od 1.-3- razreda – 10 sati |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>2 nastavna sata tjedno (prilikom održavanja izvanučioničke nastave predviđena realizacija je 3 ili 4 sata tjedno)</p> <p>70 nastavnih sati od rujna 2021. do kraja svibnja 2022. (planirana realizacija je 70 sati zbog mješovite grupe učenika 3. i 4. razreda)</p> <p>Rujan: formiranje grupe i pripremne radionice</p> <p>2. pol. rujna - listopad: Istraživački rad na tiskanim i digitalnim izvorima, posjet TZGZ-u i TIC-u</p> <p>Studenji - ožujak: Izvanučionička nastava ili nastava upotpunjena digitalnim sadržajima</p> <p>Prosinac: Sudjelovanje na manifestaciji <i>Advent u Zagrebu</i></p> <p>Ožujak: Sudjelovanje na manifestaciji <i>Place to go</i></p> <p>Travanj: Izrada promotivnih materijala</p> <p>Svibanj: stručno vodstvo učenika prvih razreda (u slučaju moguće realizacije terenske nastave po Zagrebu), prezentacija promotivnih materijala</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi vrednovanja: istraživanje i stvaranje (1) te primjena nastavnih sadržaja (2) - Digitalne ili tiskane brošure i priručnici za učenike - Prezentacija istraživačkog rada i stručno vodstvo - Power Point prezentacije na temu kulturne ponude Zagreba - Itinerar i tematski program obilaska Zagreba za mlade |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Uredski, pisaći i likovni pribor, toner, troškovi plastificiranja... cca. 1.000,00kn |

AKTIVNOSTI

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI

Sandra Novaković Mihailica, prof.

SUDIONICI AKTIVNOSTI

Učenici 1.-3. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu

SURADNICI

Nastavnici povijesti, organizacije poslovanja poduzeća, stranih jezika, geografije i vjeronauka
Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Arheološki muzej u Zagrebu, Muzej grada Zagreba, Hrvatski povjesni muzej, Moderna galerija, Gliptoteka HAZU, Etnografski muzej

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST

Učenici 1.-3. razreda HTŠ

CILJEVI AKTIVNOSTI

- Prepoznati povezanost povijesnih događaja s razvojem umjetnosti
- Povezati znanje povijesti, književnosti i umjetnosti na primjerima temeljnih stilskih obilježja
- Razviti interes za izučavanje povijesti umjetnosti i očuvanje kulturno-povijesne baštine
- Razviti i njegovati spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja
- Razvijati radoznalost i aktivni istraživački odnos prema okolini
- Poticati učenika na pozitivan i odgovoran odnos prema povijesnoj baštini, posebno nacionalnoj i zavičajnoj
- Razviti interes za svoju, kao i kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti)
- Potaknuti samostalno opažanje, doživljavanje i imenovanje vizualnih elemenata i kompozicijskih odnosa te prepoznavanje stilskih karakteristika
- Potaknuti samostalno stvaranje i izražavanje vizualnim jezikom
- Potaknuti istraživački rad i terenske oblike rada vrednovanjem i analizom umjetničkog djela u neposrednom kontaktu
- Razviti senzibilitet za adekvatnom valorizacijom baštine i njenim očuvanjem
- Prepoznati i analizirati estetsku, povijesnu, turističku i ekonomsku vrijednost i prepoznatljivost kulturnog nasljeđa
- Upoznati i vrednovati najpoznatije primjere nacionalne kulturno-povijesne baštine

| | |
|---|--|
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - Nastava za mješovitu grupu učenika prvih, drugih i trećih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom - Formiranje grupe učenika – polaznika aktivnosti – 2 sata - Nastava upotpunjena digitalnim obrazovnim sadržajima na temu svjetske i nacionalne kulturno-povijesne baštine s posebnim osvrtom na materijalnu i nematerijalnu baštinu pod zaštitom UNESCO-a te kulturna dobra od posebne važnosti za hrvatski kulturni identitet i turističku prepoznatljivost hrvatskih destinacija – 48 sati - Izvanučionička nastava: kulturno-povijesni spomenici grada Zagreba, najpoznatija urbanistička rješenja, profani i sakralni objekti te javni spomenici grada Zagreba, upotpunjeni posjetama muzejima i sudjelovanjima u edukativnim radionicama namijenjenim školskim grupama – 20 sati |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati od rujna 2021. do lipnja 2022.</p> <p>Rujan: formiranje grupe, upoznavanje s nastavnim planom i programom, osnove likovne umjetnosti</p> <p>Listopad: spomenici pod zaštitom UNESCO-a</p> <p>Studeni: hrvatska materijalna i nematerijalna baština pod zaštitom UNESCO-a</p> <p>Prosinc: Prapovijesna umjetnost</p> <p>Siječanj: Stari vijek: Grčka i rimska umjetnost, grčke kolonije i rimske gradovi na tlu Hrvatske</p> <p>Veljača: Srednjovjekovna i starohrvatska umjetnost,</p> <p>Renesansa: procvat umjetnosti na tlu Hrvatske</p> <p>Ožujak: Barokna umjetnost u Europi i Hrvatskoj</p> <p>Travanj: Umjetnički stilovi 19. stoljeća, urbanistički razvoj Zagreba</p> <p>Svibanj i lipanj: Moderna i suvremena umjetnost, likovni pravci 20. st., umjetnost koja nas okružuje</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi vrednovanja: razumijevanje likovnog jezika i pojmoveva (1), likovna analiza (2) i aktivnost (3) - Prezentacije zadataka, likovnih analiza i istraživačkog rada - Edukativni i uporabni predmeti koje učenici izrađuju sudjelujući u muzejskim pedagoškim radionicama - Prezentacija usvojenih znanja i vještina učenicima vršnjacima na satu razredne zajednice |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Uredski, pisači i likovni pribor, toner, ulaznice za muzeje i sudjelovanje u pedagoškim radionicama ... cca. 1.000,00kn |

| AKTIVNOSTI | FINANCIJSKA PISMENOST |
|--|--|
| VODITELJ/ICA | Martina Primorac Krmpotić |
| AKTIVNOSTI | Udruga Štedopis |
| SURADNICI | Učenici trećih i četvrtih razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Kako bi učenik stekao znanja, vještine, stavove i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih finansijskih odluka i za finansijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva |
| NAČIN REALIZACIJE | Frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sata nastave (jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./22). Termin održavanja: nastava ujutro-_____ / nastava popodne ponedjeljak _____, zimski i proljetni praznici, posjeti finansijskim institucijama po dogovoru |
| VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | Rujan 2021.– lipanj 2022. <ul style="list-style-type: none">• ocjene iz projekata,• pohvale za pokazani napredak u sviadavanju znanja i vještina,• samoprocjena i evaluacija Papir za kopiranje , kreda u boji (400 kn) |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA: PODUZETNIŠTVO |
| VODITELJ/ICA KTIVNOSTI | Boris Hrgović |

| | |
|--|---|
| SURADNICI | |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povjesni pregled i temeljne odrednice poduzetništva - Prepoznati važnost poduzetništva u društvu, objasniti temeljne odrednice poduzetništva. 2. Poduzetnički ustroj - Analizirati poslovne funkcije poslovne organizacije 3. Poduzetničko okružje - Razlikovati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva. 4. Ulaganje u poduzetnički pothvat - Nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata. 5. Poduzetnička ideja - Identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje 6. Planiranje poslovanja - Identificirati elemente planiranja poslovanja, Izraditi poslovni plan. |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>2 sata tjedno u informatičkoj učionici B turnus: ponedjeljak 8. i 9.sat. A turnus: ponedjeljak 8. sat i srijeda 8. sat</p> |
| VREMENIK REALIZACIJE | Rujan 2021.–svibanj 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | 3.500,00 kn za program poslovnog simulatora |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | UVOD U ODNOSE S JAVNOŠĆU – FAKULTATIVNI PREDMET |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | GORAN KOMERIČKI |

| | |
|--|---|
| SURADNICI | - |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | UČENICI ČETVRTIH RAZREDA |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Cilj poučavanja Odnosa s javnošću (eng. public relations, njem. Öffentlichkeitsarbeit) je upoznati tu disciplinu koja je dvosmjerna komunikacija između organizacije i njezine unutarnje i vanjske javnosti, u svrhu postizanja međusobnog razumijevanja, izgradnje društvene odgovornosti i ostvarivanja zajedničkih interesa. Upravljane su komunikacijama organizacije s njezinim javnostima. Cilj odnosa s javnošću je njegovanje odnosa s dionicima (stakeholder) koje čine okruženje organizacije radi pridobivanje potpore njenim ciljevima te izgradnje povjerenja i ugleda (reputacije). Odnosi s javnošću su disciplina komunikologije (komunikacijskih znanosti), a često su i potporna funkcija u marketingu. Odnosi s javnošću primjenjuje informativne i persuazivne oblike komunikacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učionički teoretski, - kroz case studyje, - u realnim projektima |
| NAČIN REALIZACIJE | RUJAN 2021 – SVIBANJ 2022. |
| VREMENIK REALIZACIJE | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisana provjera, usmena provjera, samostalni i grupni rad (esej, referati, prezentacija, plakat, mapa, vizualni prikazi, igranje uloga) – korištenje za upotrebu u realnim projektima i case studyjima |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | 400KN ZA MATERIJALNE I ORGANIZACIJSKE TROŠKOVE |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA PSIHOLOGIJA |
| VODITELJ/ICA | Maša Močiljanin, profesorica psihologije |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOSTI SURADNICI | učenici trećih /četvrtih razreda, smjera ht |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja iz psihologije te njihova primjena u rješavanju problemskih situacija, kako u svakodnevnom životu, tako i na Državnoj maturi - jačanje organizacijskih i socijalnih vještina, logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika - poticanje učenika na bolje razumijevanje svog ponašanja i doživljavanja te ponašanja i doživljavanja drugih ljudi, uz primjenu stečenih znanja i vještina u rješavanju problema iz svakodnevnog života - poticanje interesa za psihologiju kao znanost te usvajanje vještina potrebnih za kritičko sagledavanje i provedbu znanstvenog istraživanja - aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja) |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - samostalni i grupni rad, projektni rad, korištenje informacijskih tehnologija i alata, osmišljavanje i provedba znanstvenog istraživanja (psihološki praktikum), psihoedukativne radionice - sadržaji i zadaci sukladni interesima učenika - posjeti organizacijama i manifestacijama koje se bave znanstvenom i primjenjenom psihologijom (Odsjek za psihologiju FFZG, Psihofest, psihološka savjetovališta,..) |
| VREMENIK REALIZACIJE | U školskoj godini 2021./2022., dva sata tjedno, U učionici a prema potrebi i virtualno preko platforme Microsoft Teams |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje – učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te im pomaže u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja kroz vršnjačku povratnu informaciju - testovi znanja, kvizovi - ciljana pitanja tijekom odgojno-obrazovnoga procesa za provjeru razumijevanja sadržaja - provjera domaćih zadaća - rasprave u grupi – npr. rasprava o etičkim pitanjima u istraživanjima, utjecaj uvjerenja na percepciju, pamćenje, rasuđivanje; - kratki prikazi nekih manjih sadržaja (zanimljivih učeniku) kojima - se razvijaju prezentacijske vještine, kreativnost i inovativnost. - projektni zadatci, esejski zadatci |

| | |
|--|--|
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Nema predviđenih troškova |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRVA POMOĆ |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Iva Moslavac, prof. |
| SURADNICI | Volonteri i edukatori Gradskog društva CK grada Zagreba te nacionalnog društva CK |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici drugih razreda smjer HTT i jezična gimnazija |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Uvježbati pružanje prve pomoći pri životnim ugrozama: srčani i moždani udar, epileptični napad, tahikardija, besvjesno stanje, reanimacija, frakturama, strujnom i toplinskom udaru, amputacijama. Naučiti povijest pokreta CK, Ženevske konvencije i prava djeteta. |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici praktičnim radom te edukacijama pri nacionalnom i gradskom društvu CK. |
| VREMENIK REALIZACIJE | Tijekom nastavne godine od 06.09.2021. – 21.06.2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Vrednuje se praktični rad te usvojenost teorijskog znanja u vezi povijesti CK. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Potrošni materijal u vrijednosti 500 kn. |

2. DODATNA NASTAVA

| | |
|------------------|--|
| AKTIVNOST | PRIPREMA UČENIKA ZA ISPIT DRŽAVNE MATURE IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
|------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| VODITELJ/ICA | Nikolina Gunjina, prof. |
| AKTIVNOSTI | / |
| SURADNICI | Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 4. razreda Hotelijersko-turističke škole. |
| POPULACIJA | |
| KOJOJ JE | |
| NAMIJENJENA | |
| AKTIVNOST | |
| CILJEVI | |
| AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskog jezika • ponoviti i usustaviti spoznaje iz jezika i teorije i povijesti književnosti; interpretirati odabrana književna djela navedena kao ispitna djela u ispitnom katalogu državne mature • vježbati pisanje eseja • rješavati dosadašnje testove državne mature iz Hrvatskoga jezika • razvijati standardnojezičnu kompetenciju • razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje; potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje |
| NAČIN | |
| REALIZACIJE | Vježbe, predavanja, istraživanja, pisanje; rad u skupinama, rad u paru i individualni rad. Nastava je planirana na daljinu, a moguća je prilagodba rasporeda predavanja prema potrebama učenika, odnosno prema dogovoru nastavnika i učenika. |
| VREMENIK | |
| REALIZACIJE | Od listopada do svibnja tekuće školske godine (70 sati). |
| NAČIN | |
| VREDNOVANJA I | |
| KORIŠTENJA | |
| REZULTATA | Posjećenost aktivnosti, uspjeh na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika, evaluacijski listići, izvedba pripremljene učeničke mature, samovrednovanje, praćenje napretka. |
| PREDVIĐENI | |
| TROŠKOVİ | Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala. |

| | |
|-------------------|--|
| NAZIV | DM-MAT (B) – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE |
| AKTIVNOSTI | Martina Primorac Krmpotić,prof. |

| | |
|---|---|
| SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje državne mature iz matematike-osnovna razina, a koje se ne stječu kroz redovnu nastavu zbog razlike u sadržaju između gimnazija i strukovnih škola • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave (jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020/21). |
| VREMENIK REALIZACIJE | Termini: online nastava ujutro-_____ / nastava popodne _____ zimski i proljetni praznici |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | <p>Rujan 2020.– lipanj 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija <p>Papir za kopiranje , kreda u boji (400 kn)</p> |

| | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DM-MAT (A) – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | Mili Vego,prof. |
| POPULACIJA KOJOJ JE | Učenici četvrtih razreda |

| | |
|--|--|
| NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje državne mature iz matematike-viša razina, a koje se ne stječu kroz redovnu nastavu zbog razlike u sadržaju između gimnazija i strukovnih škola • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave (dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020/21).</p> <p>Termini: online nastava ujutro-_____ / nastava popodne _____ zimski i proljetni praznici</p> |
| VREMENIK REALIZACIJE | Rujan 2021.– lipanj 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Papir za kopiranje , kreda u boji (400 kn) |

| | |
|-------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREME ZA NATJECANJA |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | prof. Ornela Findrik (pripravnica) – zamjena za prof. Anu Pavelić Hohnjec |

| | |
|--|---|
| SURADNICI | prof. Ana Eterović (mentorica), prof.Ksenija Halter, prof.Ivana Marić. prof.Martina Borko, prof. Jelena Futivić |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici sva 4.razreda srednje škole (napredna razina) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika koja će se održavati kroz šk.god.2021/2022.:</p> <p>(školsko/županijsko/državno – Agencija za odgoj i obrazovanje; WorldSkills – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; HIPPO – Global Hippo Association;</p> <p>+ sva državna i međunarodna natjecanja ekonomske grupe predmeta gdje je uključen engleski jezik)</p> <p>Omogućići učenicima da predstavljaju svoju školu na natjecanjima iz engleskog jezika, te na taj način razvijaju usmene i pisane komunikacijske vještine na stranom jeziku, snalaženje u zadanoj situaciji, druženje s vršnjacima te usporedba vlastitih znanja, vještina i kompetencija s ostalim sudionicima</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Održavanje dodatne nastave u školi po dva školska sata tjedno, kroz pripreme i dodatne vježbe iz engleskog jezika;</p> <p>Prijavljanje škole na natjecanja, prijavljivanje učenika, popratna administracija</p> |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>šk.god.2021/2022.</p> <p>A turnus - četvrtak, 7. i 8. sat</p> <p>B turnus – četvrtak, 8. i 9. sat</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Ostvareni rezultati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog, Međunarodnom HIPPO natjecanju iz engleskog jezika, te WorldSkills natjecanju iz struke koje uključuje poznavanje engleskog jezika |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Kotizacija za prijavu na natjecanje HIPPO (dosad je bila 40 kn po učeniku); mogući troškovi putovanja za učenike i mentore (najviša razina natjecanja HIPPO) |

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA - TALIJANSKI JEZIK |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Ines Staničić, prof. |
| SURADNICI | |

| | |
|--|--|
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici trećih i četvrtih razreda koji redovno uče talijanski jezik |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Predmet Dodatna nastava talijanskog jezika nudi učenicima završnih razreda, kao i učenicima više razine postignuća, dodatnu mogućnost usavršavanja njihovih kompetencija i pripremanja za natjecanja kroz nove sadržaje ili proširene sadržaje redovne nastave, sa ciljem osposobljavanja za naprednu govornu i pisani komunikaciju na talijanskom jeziku. <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSOBNI IDENTITET - SVAKODNEVICA - ZNANOST I UMJETNOST - DRUŠTVENI ŽIVOT - TEHNOLOGIJA I MEDIJI - ZDRAV ŽIVOT - RAD NA PRIPREMAMA ZA NATJECANJA |
| NAČIN REALIZACIJE | 2 sata nastave tjedno |
| VREMENIK REALIZACIJE | Kroz cijelu školsku godinu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Isključivo formativno vrednovanje |
| PREDVIĐENI TROŠKOVII | 100 kn za izradu nastavnih materijala |

| | |
|---------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠPANJOLSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA |
| VODITELJ/ICA | Željka Barun, prof. mentor, nastavnica Španjolskog ajezika |

| | |
|--|--|
| | AKTIVNOSTI |
| SURADNICI | Nastavnica španjolskoga jezika, nastavnici povijesti i geografije u Školi i voditelj Instituto Cervantes u Zagrebu |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici 3.b (treća godina učenja) i 4.b razreda (četvrta godina učenja) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Uvježbati prethodno usvojene gramatičke i leksičke strukture i njihove osobitosti te usvojiti nove i njima ovladati u svrhu proširivanja gradiva, i usvajanja novih znanja, ali i predstavljanja Škole na školskom i potencijalno na ostalim natjecanjima (županijsko, državno). |
| NAČIN REALIZACIJE | Učioničkom nastavom (najviše 2 puta tjedno) i posjetom Instituto Cervantes u Zagrebu te ostalim obrazovnim sadržajima u gradu tematski vezanima za nastavni predmet (najviše 2-4 puta u svakom polugodištu). Ukupan broj sati je 70 nastavnih sati u tekućoj školskoj godini. |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>Nastava se održava dvaput tjedno od rujna 2021. do lipnja 2022. godine</p> <p>Rujan: formiranje grupe i uvodni satovi</p> <p>Listopad: ponavljanje i uvježbavanje prethodno usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura: presente de indicativo, pretérito indefinido, pretérito perfecto de indicativo, preterito imperfecto de indicativo, futuro próximo, futuro de indicativo, gerundio presente i imperativo afirmativo y negativo – vježbanje glagola na rečenicama s vokabularom vezanim A.5.1. uz same učenike i njihov doživljaj sebe, A.5.4. njihovo obrazovanje i budućuprofesiju</p> <p>Studen: ponavljanje i uvježbavanje prethodno usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura: comparación, usporedba glagola ser i estar: nadopunjavanje i prevođenje rečenica u kojima se uspoređuju B.5.1. vlastiti i tuđi stavovi i B.5.3. razmatra odnos uzroka i posljedice; usvajanje i uvježbavanje novih gramatičkih i leksičkih struktura: presente de subjuntivo – tvorba i priložne oznake vremena: vježbanje rečenica C.5.2. kojima se izriču poželjna ponašanja među članovima međuovisnog društva i C.5.4. opisuje vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture (prvenstveno Španjolce i Južnoamerikance općenito)</p> <p>Prosinac: rješavanje pisanih ispita sa školskih natjecanja održanih</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>prethodnih godina (objavljenih na azoo.hr) – prednost se daje vježbama u kojima se A.4.1. Štite i A.4.3 promiču ljudska prava, te A.4.4. zagovara ravnopravnost spolova</p> <p>Siječanj: rješavanje pisanih ispita sa školskih i županijskih natjecanja održanih prethodnih godina (objavljenih na azoo.hr) – prvenstveno tekstovima iz političkog života, koji donose termine vezane uz B.4.3. ustrojstvo vlasti (u Hrvatskoj i Europskoj uniji)</p> <p>Veljača: rješavanje pisanih ispita sa županijskih natjecanja održanih prethodnih godina (objavljenih na azoo.hr) – posebno u vježbama koje potiču na C.4.2. dobrovoljno sudjelovanje u društveno korisnom radu</p> <p>Ožujak: rješavanje pismenih ispita sa županijskih natjecanja održanih prethodnih godina (objavljenih na azoo.hr), usvajanje novih gramatičkih i leksičkih struktura, pisanje eseja na zadanu (C.4.3. virtualno nasilje, nasilje u mladenačkim vezama, važnost uloge nevladinih organizacija) i slobodnu temu, uvježbavanje i tumačenje diktata (tekst na temu C.4.3. osobne odgovornosti)</p> <p>Travanj: uvježbavanje i tumačenje diktata, pisanje eseja na zadanu (C.4.3. En banca) i slobodnu temu, prevodenje sa španjolskog jezika na hrvatski i s hrvatskog na španjolski (C.4.1. i 2. proizvod, tržišni mehanizmi, konkurenčni odnosi na tržištu)</p> <p>Svibanj: usmeno prevodenje obrađenih tekstova sa španjolskog jezika na hrvatski i s hrvatskog na španjolski, razne nadoknade, zaključivanje ocjena</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Formativnim ocjenama u rubrici bilješki u imeniku e-dnevnika te sumativnim ocjenama od 1 do 5 u rubrikama elemenata vrednovanja: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje; učenici koji postignu najbolje rezultate imaju perspektivu odlaska na županijsko i državno natjecanje iz Španjolskoga jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | U slučaju odlaska na izložbu ili filmsku projekciju, pojedinačna učenička karta za grupni posjet stoji 10-30 kn; posjeti Instituto Cervantes u Zagrebu su besplatni. |

| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA: DESTINACIJSKI MENADŽMENT |
|-------------------------|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Sandra Zonjić, prof. |

| | |
|--|--|
| SURADNICI | Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, hrvatskog jezika, stranih jezika, vjeroučstva Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centri, Muzej grada Zagreba |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici četvrthih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Poticati učenike na rad u turizmu, • Unaprijediti postojeće i stvarati nove turističke proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju, • Kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu, • Razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave, • Razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja, • Izraditi jednostavan poslovni plan sa svim elementima, • Promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju, • Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronaalaženja potrebnih informacija na službenim turističkim stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i sadržaje koje ima. <p>ISHODI:</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno kreirati složeni turistički proizvod koji će prezentirati učenicima naše škole, - steći uvid u rad Turističke zajednice grada Zagreba i Hrvatske turističke zajednice i razvijati potencijalnu zajedničku suradnju, - kroz novu turističku ponudu ostvariti zajedničku suradnju s Muzejom grada Zagreba. |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • samostalni i rad u manjoj grupi, metode učenja stvaranjem kroz kreativne radionice • posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, Hrvatskoj turističkoj zajednici i Muzeju grada Zagreba • posjet različitim manifestacijama ovisno o mogućnostima |
| VREMENIK REALIZACIJE | Tijekom školske godine 2021./2022. (64 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vrednovanje učeničkih postignuća kroz prezentacije novih turističkih proizvoda koje su učenici sami osmislili • vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika naše škole prilikom prezentacije novonastalih turističkih proizvoda • povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala. |

3. DOPUNSKA NASTAVA

| DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1.RAZRED | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Krešimir Vučić |
| SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici prvih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost • Nastavnik priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. • Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike. • 70 sati tijekom nastavne godine |
| NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje , kreda u boji. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNI | |

| DOPUNSKA ZA 2.RAZRED IZ MATEMATIKE | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Maja Ćorović |
| SURADNICI | |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici drugih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih nastavnim planom i programom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika |
| NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE | Frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sati nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021/22. Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, pisane provjere |

| | |
|--|-----------------------------------|
| REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | Papir za kopiranje , kreda u boji |
|--|-----------------------------------|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.RAZRED |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | Tomislava Pešušić |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI | Učenici trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost |
| VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike. |
| | 70 sati tijekom nastavne godine |
| | Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju. |
| | Papir za kopiranje , kreda u boji. |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | HRVATSKI JEZIK ZA STRANCE |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | Dragica Nemeć Bašković,prof. profesori hrvatskog jezika i stručne suradnice |

| | |
|--|--|
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici kojima hrvatski jezik nije materinski ili su se školovali u inozemstvu |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje pravila i zakonitosti hrvatskog jezika - ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji - olakšavanje praćenja nastavnog procesa na hrvatskom jeziku - razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe - poznавanje terminologije koja se javlja u hrvatskom jeziku - razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> -rad u maloj grupi -individualni rad <p>Nastava uživo u razredu - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, slušanje i čitanje tekstova na hrvatskom jeziku i provjera razumijevanja, istraživački zadaci</p> |
| VREMENIK REALIZACIJE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (rujan 2021. – lipanj 2022.) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> Provjera usmena i pisana, samovrednovanje - povratne informacije predmetnih nastavnika - uspjeh učenika u svedavanju nastavnog programa - nastavni listići, pravopisni zadaci, ppt prezentacije učenika, istraživački zadaci - formativno vrednovanje - evaluacijski listić - usvojeno gradivo pomoći će učenicima u praćenju i razumijevanju ostalih predmeta |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Bez dodatnih troškova |

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA GITA |
|-------------------------|------------------------------|
| | |

| | |
|----------------------|--|
| VODITELJ/ICA | Gabrijela Barbarić , prof. |
| AKTIVNOSTI | |
| SURADNICI | Profesori- voditelji sekcija, učenici, roditelji |
| POPULACIJA | Učenici od 1. - 4. razreda |
| KOJOJ JE | Nastavnici |
| NAMIJENJENA | Javnost |
| AKTIVNOST | |
| CILJEVI | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, upoznavanje s cjelokupnim proizvodnim procesom od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata. |
| AKTIVNOSTI | Razvijanje i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i kreativnosti. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine, potrebe osmišljavanja hrvatskih suvenira i turističke ponude. Samostalna izrada kreativnih predmeta, vođenje radionica i širenje stečenih znanja, estetsko uređenje škole, odlazak na izložbe likovnih umjetnika |
| NAČIN | |
| REALIZACIJE | Praktični rad u sekcijama kroz grupni i individualni rad. Metode poučavanja i demonstracije. Organiziranje prodajnih izložbi, sudjelovanje na izložbama, smotrama, sajmovima. |
| VREMENIK | |
| REALIZACIJE | Školska godina 2021./2022. |
| NAČIN | |
| VREDNOVANJA I | |
| KORIŠTENJA | Ostali poslovi Zadruge kao što je vođenje administracije (matična knjiga), pripreme za knjigovodstvo (blagajna i blagajnički izvještaj), foto album, organiziranje izložbi, nabava materijala, priprema za smotru učeničkih zadruga, izrada izvješća, edukativne radionice za voditelja zadruga i sl. najmanje 70 sati u školskoj godini. |
| REZULTATA | |
| PREDVIĐENI | |
| TROŠKOVI | Kontinuirano praćenje zalaganja učenika zadrugara, suradljivosti, inicijativnosti, originalnosti, primjeni mera zaštite prema sebi i drugima, sudjelovanju na smotrama, izložbama, prodaja naših proizvoda. |
| | Vrednovanje postignuća učenika kroz dodjelu nagrada i pohvala. |
| | cca. 1.000,00 kn |

| NAZIV AKTIVNOSTI | LIKOVNA RADIONICA |
|---------------------|--------------------------|
| VODITELJ/ICA | Gabrijela Barbarić,prof. |
| AKTIVNOSTI | |
| SURADNICI | |

| | |
|---|---|
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici od 1.-4. razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Samostalna izrada kreativnih predmeta, vođenje radionica i širenje stečenih znanja, estetsko uređenje škole, odlazak na izložbe likovnih umjetnika |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktični rad u sekcijama kroz grupni i individualni rad. Metode poučavanja i demonstracije. Organiziranje prodajnih izložbi, sudjelovanje na izložbama, smotrama, sajmovima. |
| VREMENIK REALIZACIJE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | Kontinuirano praćenje zalaganja cca. 500,00kn |

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠSD MIROSLAV MIKOVIĆ |
| VODITELJ/ICA | Robert Magdić, prof. |

| | |
|---|---|
| AKTIVNOSTI SURADNICI | Iva Moslavac, prof., Gordana Bjelić, prof., Miroslav Miković, prof. |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici i učenice Hotelijersko-turističke škole |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Uključivanje što većeg broja učenika u program rada školskog sportskog društva. Razvoj fizičkih sposobnosti i zdravlja, te osjećaj pripadnosti školi. Uključiti što veći broj učenika u raznovrsna natjecanja. Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata te dolasci subotama na utakmice u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba. |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| VREMENIK REALIZACIJE | Termin će biti objavljen kada će epidemiološka situacija to dopustiti te kad naša škola dobije dvoranu na korištenje. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili nedostatka dvorane, teme će se odradivati putem interneta ili na otvorenom (ovisno o vremenskim neprilikama) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVİ | Uključenost učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima koji djeluju motivirajuće na ostale učenike. Zalaganje se može dodatno nagraditi većom ocjenom iz TZK. 2.000,00 kn |

| NAZIV AKTIVNOSTI | VOLONTERSKE AKTIVNOSTI ŠKOLSKIH PROMOTORA |
|------------------------------------|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Pedagoginja Maja Kralj Stančec, struč.sur. savjetnica i Goran Komerciški, prof.mentor |
| SURADNICI | - učenici promotori, Grad Zagreb, OK Grada Zagreba |

| | |
|---|--|
| POPULACIJA KOJO JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | - učenici HTŠ, osnovnoškolci |
| CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI | <p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti u sklopu Sajma obrtničkih zanimanja - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti na događanju „Dojdi osmaš“ i Otvorenom danu Škole - provesti planirane aktivnosti promotora - upoznati učenike s volonterstvom i uključiti učenike u programe volontiranje <p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotori će: - samostalno voditi grupe učenika posjetitelja Sajma obrtničkih zanimanja - samostalno predstavljati Školu i školske aktivnosti u svrhu informiranja učenika osmih razreda i njihovih roditelja o programima Hotelijersko-turističke škole |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - edukacijske radionice - supervizija |
| VREMENIK REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - ožujak - lipanj 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - VREDNOVANJE: - broj volontera - broj provedenih aktivnosti - broj sati promotivnih aktivnosti - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini |
| PREDVIĐENI TROŠKOVİ | <p>Papir za promotivni materijal (100,00kn) boja za printer (500,00kn)</p> <p>30 šilterica i 30 majica s logom škole za promotore (3.000,00kn)</p> <p>ukupno: 3.600,00kn</p> |

**NAZIV
AKTIVNOSTI**

DEBATNI KLUB

| | |
|--|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Damir Dujmović, prof. |
| SUDIONICI AKTIVNOSTI | Učenici 1.-4. r. Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu |
| SURADNICI | Nastavnici psihologije, etike, politike i gospodarstva, stručni suradnici |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici HTŠ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razviti kritičko mišljenje o različitim društvenim i etičkim problemima: razvoj kritičkoga mišljenja (sagledavanje, analiza, rješavanje problema, argumentacija, preispitivanje mišljenja, prikupljanje dokaza, stupnjevanje teze) - potaknuti razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina te razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija) - razvoj kognitivnih vještina (razvijanje kritičkoga mišljenja, javnoga govorenja, argumentacija; stvaranje stavova (receptivnost za drukčiju uvjerenja, tolerancija, odgovornost za javno izgovorenu riječ) - upoznavanje s različitim aspektima, problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi) - Senzibilizirati učenike za građansku participaciju (odgovornost) |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - Obrada novih sadržaja na zadane teme, osmišljavanje teza, priprema argumentacije, branjenje ili negiranje teza, - služenje mrežnim i digitalnim izvorima, jezičnim priručnicima i tiskovinama |
| VREMENIK REALIZACIJE | 2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati šk. God. 2021./2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTEЊA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - kritičko mišljenje - komunikacijsko-prezentacijske vještine <p>Sudjelovanje u pripremi debate, istraživački i grupni rad, igranje uloga, simulacija i rješavanje problema te javni nastup, sposobnost argumentacije stavova i moć uvjeravanja</p> |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Uredski i pisači pribor - 200,00kn |

5. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI RAZVOJA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

| NAZIV AKTIVNOSTI | ZAJEDNO U PREVENCICI |
|--|---|
| VODITELJICA AKTIVNOSTI | Marija Mijatović, prof. |
| SURADNICI | <ul style="list-style-type: none"> • razrednici • pedagoginja • psihologinja • MUP • Centar za zdravlje mladih • školska liječnica • učenici edukatori |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> • učenici HTŠ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje zdravih životnih stilova • očuvanje zdravlja • prevencija nepoželjnih oblika ponašanja • prevencija ovisnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • predavanja • radionice • tribine • debate |
| VREMENIK REALIZACIJE | Tijekom šk. god 2020./2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski upitnici • plakati |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> • toner u boji • papir A4 • hamer papir • markeri • flomasteri • ljepilo <p>Troškovi: 500,00kn</p> |

| | |
|---------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREVENCIJA OVISNOSTI O DROGI, ALKOHOLU, PUŠENJU, INTERNETU, KLAĐENJU, HRANI |
| VODITELJ/ICA | Marija Mijatović, prof. |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOSTI | |
| SURADNICI | razrednici i stručne suradnice - učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Prevenirati stvaranje ovisnosti razvijanjem svijesti o psihofizičkim, mentalnim, socijalnim i fizičkom posljedicama - Zadaci: - objasniti kako se fiziološki i psihički stvara ovisnost - definirati što je ovisnost i kako je prepoznati - kako prevenirati stvaranje ovisnosti - kako ovisnost utječe na obitelj, psihofizičko stanje i svakodnevni život - gdje potražiti pomoć |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - radionice <p>Učenici će naučiti koji tipovi ovisnosti postoje, kako nastaje ovisnost, nakon toga će učenici grupnim radom istražili svaki od navedenih tipova ovisnosti, oblike ponašanja koji ukazuju na stvaranje ovisnosti, statistiku prisutnosti ovisnosti u RH, kako dolazi do razvoja pojedine ovisnosti i kako prevenirati razvoj ovisnosti te gdje je potrebno potražiti pomoć ukoliko postoji sumnja na razvoj ovisnosti. Bit će im postavljen zadatak čitanja knjige „Mi djeca s kolodvora ZOO“. Raspravom u obliku debate će se izložiti razlozi zašto je Christiane F. postala ovisnica. Obzirom da su učenici jednakog uzrasta kao i Christine, pitanjima su vođeni kroz situacije kroz koje je prošla Christine i nakon toga učenici trebaju zaključiti koje odluke Christine F je trebalo prevenirati i drukčije donjeti kako ne bi došlo do stvaranja ovisnosti, kršenja zakona i prostitucije.</p> |
| VREMENIK REALIZACIJE | veljača 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća. |

NAZIV
AKTIVNOSTI

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

VODITELJ/ICA

Marija Mijatović, prof.

| | |
|--|--|
| AKTIVNOSTI | |
| SURADNICI | razrednici i stručne suradnice - učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI | <p><u>Ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti učenike da je vršnjačko nasilje sveprisutno • prepoznati verbalno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati • prepoznati virtualno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati međuvršnjačko nasilje • motivirati učenike da navedeni dan obilježe odijevanjem ružičastih majica • održati radionicu s konkretnim situacijama međuvršnjačkog nasilja |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - radionice u okviru SRZ-a - učenici će pričom, slikom ili glumom prikazati situaciju kojoj su svjedočili ili bili izloženi vršnjačkom nasilju, te kako su na nasilje ragirali i kako se osjećali, predložiti načine preveniranja sličnih događanja i nabrojati moguća nenasilna rješenja sukoba |
| VREMENIK REALIZACIJE | posljednja srijeda u veljači |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Vrednovanje je usmjereni na valorizaciju argumenata korištenih u prepoznavanju tipova nasilja, zaključaka kako ih prevenirati i kako reagirati ukoliko se dogode. |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOSTI | |
| SURADNICI | razrednici i stručne suradnice - učenici prvih razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI | <p><u>Ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prevenirati razvoj bolestiprobavnog sustava, dijabetesa, bulimije, anoreksije, pretilosti, hipertenzije <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Objasniti što je probava hrana i kako nastaje energija definirati što je hranidbena piramida izračunati dnevni unos kalorija izračunati dnevnu potrošnju kalorija ovisno o bazalnom metabolizmu, visini, masi, dobi i spolu izračunati BMI uz pomoć prikupljenih podataka donjeti zaključak o načinu ishrane <p>- predavanje u okviru SRZ-a</p> <p>Učenicima će biti objašnjeno što je probava, kako nastaje energija i kako se višak energije skladišti u obliku triglicerida, kolesterolja i glikogena. Potom će mo proučiti bolesti probavnog sustava. Svaki učenik će dobiti zadatak popisati što je taj dan pojeo. Prema tablicama izračunati kalorijsku vrijednost unešene hrane, potom uz pomoć stranice plivazdravlje.hr odrediti dnevnu potrebu kalorijskog unosa ovisno o spolu, dobi, masi i visini. U konačnu kalkulaciju će uvrstiti i potrošnju kalorija sukladno aplikacijama na mobitelu koje broje dnevnu aktivnost i preračunavaju je u potrošene kalorije. Na kraju je nužno nacrtati hranidbenu piramidu pojedenih namirnica te na osnovu izgleda piramide i dnevne kalkulacije potrošnje i unosa kalorija zaključiti hrane li se zdravo i je li potrebno izvršiti korekcije u načinu ishrane i koje su posljedice navedenog načina ishrane.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| VREMENIK REALIZACIJE | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Vrednovanje postignuća je samoprocjena načina ishrane Primjena naučenog u svakodnevnom životu |

| | |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Marija Mijatović, prof. |
| SURADNICI | razrednici i stručne suradnice - učenici prvih razreda |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI | <p><u>Ciljevi:</u> Prevenirati prijenos spolnih bolesti, usvojiti obrasce odgovornog spolnog ponašanja. Samoodgovornost vršenjem samopregleda i redovitih liječničkih kontrola</p> <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti anatomiju muškog i ženskog spolnog sustava • Dati upute o načinu održavanja higijene spolnog sustava • Računati plodne i neplodne dane ovisno o duljini ciklusa • Naučiti obavljanje samopregleda dojke • Naučiti kako se vrši samopregled testisa • objasniti proces oplodnje • napraviti podjelu spolnih bolesti ovisno o uzročniku • objasniti kako prevenirati prijenos spolnih bolesti • gdje potražiti pomoć (Centar za mlade – ginekološke ambulante) <p>- interaktivno predavanje na satu biologije i biologije s ekologijom ili u okviru SRZ-a</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | svibanj 2022. |
| VREMENIK REALIZACIJE | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski upitnik - priprema tematskih predavanja i radionica na temu očuvanja spolnog zdravlja koje predlažu učenici |

NAZIV

PRITISAK VRŠNIJAKA I VIEŽBANJE KOMUNIKACIJSKIH, ŽIVOTNIH VJEŠTINA

| AKTIVNOSTI | |
|---|---|
| KOORDINATOR AKTIVNOSTI | Iva Moslavac, prof. |
| REALIZATOR | Hrvatski crveni križ |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja |
| CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI | <p><u>Ciljevi:</u> Usvojiti obrasce verbalne komunikacije i komunikacijskih vještina za precizniju komunikaciju s vršnjacima te usvajanje psihosocijalnih vještina koje će prevenirati podlijeganje pritiscima okoline</p> <p><u>Zadaci:</u> Stabilnim psihološkim zdravljem prevenirati neprihvatljiva ponašanja uslijed pritiska vršnjaka i okoline</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | Interdisciplinarnе terenske nastave u edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa |
| VREMENIK REALIZACIJE | tijekom nastavne godine prema planu HCK, ovisno o epidemiološkoj situaciji |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - upitnik interesa i zadovoljstva - izrada plana daljnje suradnje - diseminacija polaznika programa u razrednim odjeljenjima |

| NAZIV AKTIVNOSTI | | PROMOCIJA BEZALKOHOLNIH NAVIKA KOD MLADIH |
|---|--|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Maja Kralj Stančec – pedagog | |
| SURADNICI | - učenici trećih razreda - edukatori | |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici prvih razreda - roditelji | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Educirati skupinu vršnjačkih edukatora o nepovoljnem djelovanju alkohola i metodologiji rada prema projektu Zdravo! 2. Omogućiti vršnjačkim edukatorima stjecanje znanja o volonterstvu i iskustvo volonterskog rada u školi 3. Primijeniti model preventivnog rada s učenicima prvih razreda, koji će djelovati na smanjenje eksperimentiranja s alkoholom te pridonijeti afirmaciji zdravih životnih stilova i razvijanju zdravih životnih navika | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - odabir i edukacija vršnjačkih edukatora - provedba tri edukativne radionice u prvim razredima | |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>Siječanj 2022.: <ul style="list-style-type: none"> • izrada organizacijskog plana s razrednicima • informiranje i uključivanje edukatora <p>Siječanj – svibanj 2022.: <ul style="list-style-type: none"> • edukacijski moduli za edukatore • provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica s učenicima <p>Lipanj/srpanj 2022. <ul style="list-style-type: none"> • podjela priznanja vršnjačkim edukatorima </p> </p></p> | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - evalucijski upitnici za učenike nakon radionica - upitnici za vršnjačke edukatore - refleksija školskog koordinatora/ice | |
| PREDVIĐENI TROŠKOVII | Bez troškova | |

| NAZIV AKTIVNOSTI | S uradnja A sertivnost N enasilje |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Psihologinja |
| SURADNICI | Razrednici |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici drugih i trećih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Poučiti učenike dobrim načinima komunikacije i nenasilnim načinima rješavanja sukoba.</p> <p>Osvijestiti kod učenika načine vršnjačkog zlostavljanja te potaknuti na preispitivanje vlastitog ponašanja.</p> <p>Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti.</p> <p>Ospozobiti učenike za kvalitetan život i suživot, te dobre izvore.</p> <p>Kod učenika osvijestiti vlastiti sustav vrijednosti te način rada unutar grupe i potaknuti na preispitivanje istih.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima razrednog odjela kroz radionice i predavanja (dva sata u drugim i tri u trećim razredima). |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>listopad - prosinac</p> <p>2.razred: „Rješavanje sukoba“</p> <p>3.razred: „Asertivna komunikacija“</p> <p>veljača - svibanj</p> <p>2.razred: „Vršnjačko nasilje“</p> <p>3.razred: „Vrijednosti“, „Suradnja“</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | <p>Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu.</p> <p>Troškovi kopiranja materijala.</p> |

| Očuvanje mentalnog zdravlja | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA | Psihologinja |
| AKTIVNOSTI | / |
| SURADNICI | |
| POPULACIJA | Učenici svih razreda koji iskažu interes |
| KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | |
| CILJEVI | Poučiti učenike osnovnim pojmovima vezanim uz mentalno zdravlje. Potaknuti učenike na preuzimanje aktivne uloge u brizi za vlastito mentalno zdravlje. Informirati učenike gdje zatražiti pomoć vezano uz brigu o mentalnom zdravlju. Dati učenicima osnovne informacije o najčešćim teškoćama mentalnog zdravlja s kojima se mlađi susreću. |
| AKTIVNOSTI | Poučiti učenike vještinama rješavanja problema. Objasniti učenicima dobrobiti kvalitetne organizacije vremena i drugih zdravih navika u očuvanju mentalnog zdravlja. Pomoći učenicima u prepoznavanju različitih emocija. Osvojiti kod učenika vlastite vrline i snage te im pomoći identificirati vanjske oblike podrške. Poticati zahvalnost. Poučiti učenike konceptu mindfulness-a te s učenicima uvježbati nekoliko mindfulness tehniku. |
| NAČIN REALIZACIJE | U dogovorenou vrijeme izvan nastave kroz 7 susreta |
| VREMENIK REALIZACIJE | studen - prosinac „Osnovni pojmovi“ „Slika o sebi“ |
| | siječanj - svibanj „Osjećaji“ „Najčešći problemi mlađih“ „Zdrave navike“ „Rješavanje problema“ „Mindfulness“ |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Evaluacijski listići i ankete koristiti će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Troškovi kopiranja materijala. |

| NAZIV AKTIVNOSTI | UČITI KAKO UČITI |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI | <p>Psihologinja</p> <p>Razrednici prvih i drugih razreda</p> |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Učenici prvih i drugih razreda</p> <p>O sposobiti učenike za lakše i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva.</p> <p>Osvijestiti kod učenika individualne razlike u procesu učenja.</p> <p>Ukazati na važnost poznavanja vlastitih procesa učenja.</p> <p>Objasniti učenicima načine kako prevladati strah od ispitanja.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima razrednog odjela kroz 3 radionice u prvim i drugim razredima. |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>listopad – prosinac</p> <p>radionice: „Organizacija učenja“ , „Kognitivni stilovi“ (1.r)</p> <p>veljača – svibanj</p> <p>radionice: „Kognitivni stilovi“ (2.r), „Ispitna anksioznost“</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | <p>Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.</p> <p>Troškovi kopiranja materijala.</p> |

| NAZIV AKTIVNOSTI | KORAK DALJE |
|---|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Pedagog – Maja Kralj Stančec |
| SURADNICI | |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | - učenici četvrtih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - učenike uputiti u važnost pravovremenog planiranja i postavljanja ciljeva vezanih uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanje sa svrhom da učenici mogu: - artikulirati svoje želje i mogućnosti vezane za nastavak obrazovanja ili zapošljavanje - analizirati realne mogućnosti vezane uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanja - samoprocijeniti osobnu odgovornost za vlastito ponašanje i djelovanje - rangirati prioritete u odabiru studijskih programa ili u traženju radnog mesta |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - jedan informativni sat u svakom završnom razredu (7 sati)+sat na temu izrade samoprocjene (7 sati) - primjena interaktivnih upitnika profesionalnih sklonosti, interesa i kompetencija - rad s pojedincima i malim grupama (najviše tri učenika) – prema slobodnoj volji učenika – obzirom na ukupan broj učenika završnih razreda moguć je maksimalni broj 64 grupe - po potrebi individualno savjetovanje - savjetovanje putem telefona, e- maila, video veze |
| VREMENIK REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - prvo polugodište |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - rezultati državne mature, završnih radova i povratne informacije o zapošljavanju |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Bez troškova |

| PRIPREMA ZA SVIJET RADA | |
|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Psihologinja |
| SURADNICI | Razrednici |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | O sposobiti učenike za pronalaženje i dobivanje željenog zaposlenja. Pomoći učenicima identificirati njihove jake strane. Osvojistiti učenicima ulogu prvog dojma. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima razrednog odjela kroz dvije radionice: 1. Traženje posla i životopis 2. Molba, motivacijsko pismo i intervju |
| VREMENIK REALIZACIJE | Rujan/listopad Siječanj/veljača |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Troškovi kopiranja materijala |

| NAZIV AKTIVNOSTI | I OSOBE S INVALIDITETOM SU GOSTI – ZAR NE? |
|--|---|
| KOORDINATORICA AKTIVNOSTI | Pedagoginja: Maja Kralj Stančec |
| REALIZATOR | vanjska suradnica: Željka Šemper |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | učenici završnih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | -upoznati učenike s osobitostima komunikacije i potreba osoba s invaliditetom, ovisno o vrsti oštećenja -učenicima ukazati na poželjna ponašanja radnika u turizmu u odnosu na goste s invaliditetom |
| NAČIN REALIZACIJE | predavanje i radionica u okviru SRZ |
| VREMENIK REALIZACIJE | prvo polugodište školske godine 2021./2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | evaluacijski listići otvaranje mogućnosti za uvođenje više tematskih predavanja i radionica kojima bi se učenike educiralo za rad u turizmu s osobama s invaliditetom |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | bez troškova |

6. TERENSKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE |
|---|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Razrednici prvih razreda |
| SURADNICI | <p>- odabrana turistička agencija</p> <p>- predmetni nastavnici</p> <p>za HTT:</p> <p>Predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika (engleski, njemački), drugog stranog jezika (talijanski, španjolski, francuski, njemački), povijesti, prehrane i poznavanja robe, ugostiteljstva, praktične nastave (osnove turizma), vjeronomuške etike, biologije s ekologijom, daktilografske i opcionalno drugih predmeta</p> <p>za gimnaziju:</p> <p>Predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika (engleski), drugog stranog jezika (njemački), povijesti, geografije, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti, vjeronomuške etike, biologije, latinskog jezika i opcionalno drugih predmeta</p> |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici prvih razreda HTT-a i jezične gimnazije |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>Cilj izvanučioničke (terenske) nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okolinom, ljudima i običajima. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti. Izvanučionička se nastava koristi mogućnošću interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Prednost takva oblika nastave jest lakše i brže učenje.</p> <p>Učenici na terenu uvježbavaju svoje komunikacijsko-prezentacijske vještine (putem održanih referata na zadatu temu), uče <i>in situ</i>, prate okolinu i vježbaju percepciju okoline, istražuju, analiziraju, donose zaključke i povezuju naučeno s predznanjem i teoretskim znanjem iz</p> |

| | |
|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | učionice. Autobusom prema planu puta odabrane turističke agencije. |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>1. terenska nastava: Zagreb – jednodnevno, rujan 2021.</p> <p>2. terenska nastava: Trsat – Rijeka – Opatija – jednodnevna, travanj 2022.</p> <p>3. terenska nastava: Slavonija (Ilok, Vukovar, Vučedol, Osijek, Đakovo) – dvodnevna, svibanj 2022.</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <p>Terenski referati koje dobije svaki učenik prije putovanja od profesora barem jednog predmeta.</p> <p>Terenski dnevnički popunjavaju tijekom terenske nastave u skladu s onime što su čuli od učenika-izlagatelja referata, vodiča, kustosa itd.</p> <p>Terenski ispiti i usmene provjere znanja sadržaja, vještina i ishoda terenske nastave po povratku u školu.</p> |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Roditelji podmiruju troškove prema planu puta odabrane agencije. |

| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE |
|---|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Razrednici drugih razreda, nastavnici TZK |
| SURADNICI | Za HTT Predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika, drugog stranog jezika, povijesti, povijesti umjetnosti i kulturno-povijesne baštine, geografije, ugostiteljstva, biologije s ekologijom, turizma i marketinga, praktične nastave, etike, vjeronomaka i drugih predmeta Jezična gimnazija Predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika, drugog stranog jezika, likovne i glazbene umjetnosti, geografije, povijesti, biologije, etike, vjeronomaka i drugih predmeta |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici drugih razreda HTT-a i optionalno jezične gimnazije |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | - upoznati učenike sa turističkim potencijalom destinacije (geografski položaj i prometna dostupnost, informativna dostupnost, ugostiteljski objekti, kulturno – povijesna baština, gastronomija, manifestacije, kultura, običaji, suveniri, zanimljivosti) - upoznati poslovne i zadatke pratitelja putovanja i lokalnog turističkog vodiča za ove destinacije - omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu |
| NAČIN REALIZACIJE | Terenska nastava |
| VREMENIK REALIZACIJE | Zagreb – rujan 2021. Smiljan – Adria Velebitica (adrenalinski park) – travanj 2022. Đakovo-Osijek-Vukovar-Ilok – dvodnevna – svibanj 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Terenski dnevnički koje učenici popunjavaju tijekom nastave u skladu s onime što su čuli od učenika-izlagatelja referata, vodiča, kustosa itd. Terenski ispit i provjere znanja sadržaja, vještina i ishoda terenske nastave po povratku u školu. Ocenjivanje učeničkih prezentacija. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Javni natječaj |

| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE |
|---|---|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Razrednici 3. razreda |
| SURADNICI | Turističke agencije, profesori koji predaju u trećim razredima. |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici trećih razreda (6 razreda hotelijersko-turističkih tehničara i 1 jezične gimnazije) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <p>A) RIJEKA-TRSAT-OPATIJA: upoznati kulturu, povijest i geografski položaj Rijeke, Trsata i Opatije, okolici i mjestima kroz koja se prolazi na putovanju. Učenici će imati priliku učiti u stvarnim, životnim situacijama, upoznati se s Rijekom, Opatijom i Trsatom, kulturno-povijesnim spomenicima u tim mjestima, važnim povijesnim ličnostima i običajima, razvijati misaone sposobnosti, sposobnosti promatranja, analize i sinteze; poticati razvijanje usmenoga i pisanoga izražavanja; poticati ljubav i ponos prema zavičaju; spoznati važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika; potaknuti stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.</p> <p>B) NIN-ZADAR-NP KRKA-ŠIBENIK: upoznati kulturne, povijesne i prirodne vrijednosti Nina, Zadra, NP Krke i Šibenika; razvijati misaone sposobnosti, sposobnosti promatranja, analize i sinteze; poticati razvijanje usmenoga i pisanoga izražavanja; poticati ljubav i ponos prema zavičaju; spoznati važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika; potaknuti stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine; otkriti mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>AUTOBUSOM; ZA TERENSKU NASTAVU SMILJAN-ZADAR-NP KRKA-ŠIBENIK NOĆENJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provesti natječaj i odabir agencije u skladu s pravilnicima - prikupiti pisane suglasnosti od roditelja - pripremiti terenske dnevниke i zadatke za učenike |
| VREMENIK REALIZACIJE | <p>Zagreb – rujan 2021.</p> <p>A) RIJEKA-TRSAT-OPATIJA (jednodnevna) - ožujak 2022.</p> <p>B) SMILJAN-ZADAR-NP KRKA-ŠIBENIK (dvodnevna) - svibanj 2022.</p> |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacije i usmena izlaganja na hrvatskom i stranim jezicima - terenski dnevnik - vrednovanje primjene znanja u svakodnevnim životnim situacijama - terenski ispiti i provjere znanja sadržaja, vještina i ishoda terenske nastave po povratku u školu - analiza i evaluacija terenske nastave na satu razrednika |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | <p>A) RIJEKA-TRSAT-OPATIJA (jednodnevna) - oko 150 kn (prijevoz, licencirani turistički pratitelj tijekom putovanja, pedagoška pratnja, osiguranje od nesretnog slučaja, ulaznice...) - trošak podmiruju roditelji</p> <p>B) SMILJAN-ZADAR-NP KRKA-ŠIBENIK (dvodnevna) - oko 250 kn (prijevoz, licencirani turistički pratitelj tijekom putovanja smještaj, pedagoška pratnja, osiguranje od nesretnog slučaja, ulaznice...) - trošak podmiruju roditelji</p> |

| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA ZA ČETVRTE RAZREDE |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Boris Hrgović |
| SURADNICI | Predmetni nastavnici |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Povezivanje usvojenih znanja, vještina i stavova te primjena usvojenih spomenutih kompetencija na terenu. Stručno vođenje lokalnog vodiča i razgovori u kojima učenici participiraju te utvrđuju stecene kompetencije komunikacije i načina vođenja turističkih grupa. |
| NAČIN REALIZACIJE | Terenska nastava |
| VREMENIK REALIZACIJE | Zagreb – rujan 2021. (jednodnevna) Dani bana Jelačića u Novim dvorima (Zaprešić) - listopad 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Provjera ishoda po povratku u školu prema planu predmetnih nastavnika. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Prema rezultatima natječaja. |

7. PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI | CODEWEEK |
|---|--|
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Gorana Urukalo Čorkalo |
| SURADNICI | Ksenija Jerić Antoljak,, Drago Miličić |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2. i 3. razreda srednje škole |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | shvatiti osnove programiranja, upoznati učenike s korištenjem Scratcha, pobuditi interes polaznika za programiranje kao buduće zanimanje |
| NAČIN REALIZACIJE | U sklopu nastave informatike jačamo digitalne kompetencije učenika Učenici će koristeći program Schrach kreirati igru s lopticom |
| VREMENIK REALIZACIJE | Tjedan od 18. do 22. listopada 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Gotovi radovi učenika Objavljeni radovi na stranici škole |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | Bez troškova |

| | |
|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | „LIČNOST, EMOCIJE I RADNA USPJEŠNOST NASTAVNIKA: DINAMIČKA PERSPEKTIVA“ – SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJU |
| VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI | Psihologinja |
| SURADNICI | Učenici odabralih drugih i trećih razreda Nastavnici sudionici |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici i nastavnici |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Kod učenika osvijestiti važnost sudjelovanja u istraživanjima kao doprinosa znanstvenim spoznajama i razvoju društva. Prezentirati glavne nalaze istraživanja. Unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada pomoću konkretnih smjernica za rad i materijala za provođenje radionica proizašlih iz rezultata i zaključaka istraživanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | Prikupljanje podataka putem on-line upitnika od strane nastavnika i njihovih učenika kroz longitudinalno praćenje u četiri vremenske točke. |
| VREMENIK REALIZACIJE | listopad prosinac veljača travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI | U neposrednom radu s učenicima kroz smjernice za rad i materijale za radionice. / |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | THE TALK - PROJEKT EDUKACIJE O SPOLNOM I REPRODUKTIVNOM ZDRAVLJU |
| KOORDINATOR | Maja Kralj Stančec, struč. sur. savjetnik |
| SURADNICI | Udruga studenata medicine CroMSIC |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici drugih i trećih razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - educirati mlađu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj građi, zaštiti i planiranju potomstva |
| NAČIN REALIZACIJE | Edukacije za srednjoškolsku populaciju održava dvoje studenata objašnjavajući osnovne pojmove pomoću dvije prezentacije – Spolno prenosive infekcije – rizici i zaštita i Reproduktivno zdravlje (razvoj čovjeka, muški i ženski reproduktivni sustav- anatomija, fizilogija, patologija, kontracepcija i HPV). |
| VREMENIK REALIZACIJE | Studen 2021. – ožujak 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Evaluacijski listići. Pozitivna evaluacija – mogućnost proširenja suradnje na planu zdravstvenog odgoja |
| PREDVIĐENI TROŠKOVI | / |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MEĐUNARODNI PROJEKT ZAKLADE ZA ZNANOST „SEXTYOUTH“ |
| KOORDINATOR | Maja Kralj Stančec, struč. sur. savjetnik |
| SURADNICI I REALIZATORI | Krešimir Prijatelj, mag.psych i suradnici na projektu |
| POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST | Učenici, nastavnici, roditelji, stručni suradnici |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - istražiti seksting oslanjajući se na postojeće teorijske paradigme i složenije metodološke pristupe istražujući prirodu i psihobiološke odrednice sekstinga u periodu od rane adolescencije do rane odrasle dobi u dvije zemlje, BiH i RH. Riječ je o prvom međukulturalnom istraživanju koje će sveobuhvatno ispitati potencijalne motivacijske odrednice sekstinga tijekom perioda rane adolescencije i rane odrasle dobi koristeći složeni teorijski okvir i mješovitu metodologiju. - Preventivno i edukativno djelovati na učenike - Osposobiti nastavnike i roditelje za pružanje podrške djeci žrtvama nasilja i prepoznavanje izloženosti |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - provedba online longitudinalnog istraživanja (5 godina) - provedba radionica (uživo i online) za učenike, nastavnike i roditelje - stručno osposobljavanje (online) stručne suradnice pedagoginje |
| VREMENIK REALIZACIJE | 2021. – 2026.g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVIT | <p>Rezultati istraživanja Provedba radionica sa svrhom prevencije sextinga /</p> |

8. DOGAĐANJA

| Mjesec | Datum | Događaj / obljetnica |
|-------------------|--|--|
| RUJAN 2021. | 26.9. | Europski dan jezika |
| | 27.9. | Dan škole i Dan turizma |
| | 29.9. | Svjetski dan srca i Europski dan sporta |
| LISTOPAD 2021. | 5. 10. | Svjetski dan učitelja |
| | 8.10. | Dan neovisnosti |
| | 16.10. | Svjetski dan hrane |
| | 15.10. – 15.11. | Mjesec hrvatske knjige |
| | 9. 11. 12.– 17.11. 17.11 17.11. 18.11. 24.11. | Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma Interliber – posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu – uz Mjesec hrvatske knjige Međunarodni dan tolerancije Dan srednjoškolaca (studenata) Dan sjećanja na Vukovar Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama |
| PROSINAC 2021. | 1. 12. | Svjetski dan AIDS-a |
| | 10.12. | Tjedan solidarnosti na djelu – Crveni križ |
| | 16.- 20.12. | Božićni blagdani – likovne radionice, druženja među učenicima i nastavnicima |
| | 15. 1. 27. 1. | Dan međunarodnog priznanja RH Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti |

| | | |
|------------------|-------------------------------|--|
| VELJAČA 2022. | 14. 2. 21. 2. 27.2. | Valentinovo Međunarodni dan materinskog jezika Dan ružičastih majica |
| OŽUJAK 2022. | 8. 3. 11.–17.3. | Međunarodni dan žena Dani hrvatskog jezika |
| TRAVANJ 2022. | 22. 4. 22. 4. | Dan planeta Zemlje (obilježavanje 23. 4.) Dan hrvatske knjige |
| SVIBANJ 2022. | 8. -15. 5. 9. 5. 25. 5. | Tjedan Crvenog križa Dan Europe Završetak nastave za maturante |
| LIPANJ 2022. | 30.6. | Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima |