

Hotelijsko-turistička škola u Zagrebu
Frankopanska 8
10 000 Zagreb

4.G razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

HRVATSKI JEZIK – prof. LEŽ-DRNJEVIĆ

Vrednovanje

Učenici su do 15. ožujka redovito vrednovani.

S obzirom na novonastale okolnosti (Covid19 i potres), daljnje ću vrednovanje provoditi po sljedećim kriterijima, s obzirom na redovitost i aktivnost:

Dovoljan

- Neredovit u radu (zadaje predaje s više od 10 dana zakašnjenja), neke uopće nije predao.
- Neke zadatke točno i uredno rješava.
- Traži pomoć u rješavanju zadataka i ispravlja pogreške.

Dobar

- Neredovit u radu (kasni s predajom 10 dana, ali ipak predaju većinu zadataka).
- Većinu zadataka točno i uredno rješava.
- Traži pomoć u rješavanju zadataka i ispravlja pogreške.

ILI

- Redovit u radu
- Više od pola zadataka točno i uredno rješava.
- Traži pomoć u rješavanju zadataka i ispravlja pogreške.
- Riješio je sve testove više od 60% točno.

Vrlo dobar

- Kasni do pet dana s predajom rada, ali predaje sve zadaje.
- Sve zadatke rješava točno i uredno.
- Ne traži pomoć.

ILI

- Redovit u radu, većinu zadataka rješava točno i uredno.
- Ponekad traži pomoć.
- Riješio sve testove više od 75% točno.

Odličan

- Redovit u radu.
- Sve zadatke rješava točno i uredno.
- Riješio sve testove više od 85% točno.

Ove ću ocjene zbrajati s ocjenama prije neugodnih okolnosti, imajući pritom na umu i okolnosti s kojima se individualno suočio i u kojima učenik sada živi.

ENGLISKI JEZIK – prof. ETEROVIĆ

Kriteriji ocijenjivanja za vrijeme on-line nastave:

Za učenike je određena on-line konferencija 07. travnja u Zoom-u.

Usmeno izlaganje - učenicima je zadan zadatak u Sharepoint-u. Odgovaranje se organizira u grupama od po petoro učenika prema datumima u e-dnevniku. Učenici su se dužni samostalno organizirati po grupama te popis poslati na mail profesorice. Prema navedenim datumima i grupama učenici dobivaju poziv za Zoom konferenciju, odgovaraju zadatak te ocjenu dobivaju od strane nastavnika te ih procjenjuje i još jedan učenik prema kriterijima u SharePointu.

Usmeni zadatak – turistička gimnazija (4.g)

TASK 1

Prepare a short, spoken presentation of **two minutes** in which you discuss **Task from Unit 8F, Student's books, page 144.**

The Government is asking everyone to reduce their carbon footprint. What is the best way of doing it? Choose one of the options in the photos. Justify your choice and say why you rejected the other suggestions. Talk for **one minute**.

Your partner will ask you one of the questions below. Elaborate your answers and support it with evidence and examples. Talk for **one minute**:

1 Some people think that we should ban cars from all city, town and village centres. To what extent do you agree with the option?

2 What can we, as individuals, do to help limit global warming?

3 Should petrol cost much more to discourage motorists from driving?

TASK 2

During a day in tow, you picked up somebody else's phone by mistake. You don't know what to do. Make a **one-minute speech** and address the following:

- The reason for your mistake
- The best way to find the phone's owner
- How you feel about the situation
- What you will do next

Make sure to include two regrets by using the structures *I wish + Past Perfect* and *I'd rather + Past Perfect*

Your partner will ask you to respond to two of the situations below. You will have to tell the partner what you would have done in the following situations:

1 a pet sick on your school bag

2 you overslept for an hour

3 all your school clothes were dirty

4 you saw a house on fire

5 you couldn't find your keys(phone

Public Speaking – Peer Review Sheet:

Directions: Complete the following review sheet for your designated partner. Circle the appropriate numbers and provide two pieces of feedback at the bottom of the page.

5 – Well above grade level/standard; truly exemplary work going above and beyond expectations

4 – Above average grade level/standard output; a good effort has been given

3 – At grade level/standard; standards have been met at minimum capacity

2 – Slightly below grade level/standard expectations; a stronger effort or remedial efforts and instruction may be needed

1 – Well below grade level/standard expectations; low effort has been given, or remedial instruction is needed, as the content at this point is proving too difficult

Body language

Does the speaker express confidence and eye contact?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Ideas

-Does the speaker share key ideas or elements relevant to his/her topic?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Clarity

-Does the speaker communicate in a clear and concise manner?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Time limit

Does the speaker respect time limit (he/she speaks less than one minute or much longer)?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Peer Reviewer Comments:

*One area I truly enjoyed about your presentation was . . .

*One possible area of improvement to consider is . . .

Učenci pišu još jednu kratku provjeru znanja vezanu uz gramatiku i vokabular 9. cijeline 07. svibnja. Sat i format pisane provjere odredit će se naknadno.

Kriteriji ocjenjivanja

Kriteriji ocjenjivanja je kako slijedi: od 0-49% riješenosti testa je nedovoljan (1); od 50% do 62% je dovoljan (2), od 63% do 79% je dobar (3), od 80% do 89% je vrlo dobar (4) te od 90% do 100% riješenosti ispita je odličan (5).

Svim učenicima, koji trebaju ispraviti negativne ocjene iz usmenog ili pisanoga izražavanja, molim da pročitaju zasebne bilješke sa sadržajima i rokovima predaje tj. odgovaranja.

NJEMAČKI JEZIK – prof. GOLUB

Vrednovanje i ocjenjivanje

Vrednovat će se uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova kroz bilješke i evidenciju. Ako ne postoji opravdani razlog za nepoštivanje roka, zadaća će se smatrati kao neizvršena. Ako se uoči da je zadaća prepisana ili nepotpuna, također neće biti uvažena.

- Učenici će se vrednovati kroz samostalni rad, tako da će dobiti određene zadatke, koje će u određenom roku trebati napraviti. To može biti u obliku prezentacija, radnih listića, eseja, sastava, glasovnih poruka (preko Whatsapp-a), kvizova ili testova. O svemu će biti pravovremeno obaviješteni i upućeni.

Usmeno ispitivanje će se održati preko video poziva, ali samo za učenike, koji imaju negativne ocjene i koji možda žele odgovarati za veću ocjenu, a imaju temelje za to.

Kriteriji ocjenjivanja zadaća

- ocjena 5 = ako je učenik izvršio sve u roku, točno i bez poteškoća
- ocjena 4= ako je učenik izvršio sve u roku, samostalno uz manje pogreške
- ocjena 3= ako je učenik riješio sve u roku, ali su uz dodatna pojašnjenja ipak prisutne pogreške
- ocjena 2= ako je učenik riješio sve u roku, ali uz dodatna pojašnjenja ipak predaje nepotpuno riješene ili netočne zadatke
- ocjena 1= ako učenik ne predaje zadaće, ne sudjeluje i ne izvršava zadatke

VJERONAUKE – prof. BEUS

Vrednovanje i ocjenjivanje

Nagrađujem aktivnost i osoban angažman, redovito slanje radova i povratnih informacija.

Nagrađujem kreativnost unutar određene teme (ugl. pism. izražavanja), razumijevanje gradiva i temeljno znanje (makar i na neizravan način), te sudjelovanje u online kvizu.

Očekivanja, pravila i konkretne upute napisana su za svaku pojedinu (određenu) temu na stranici predmeta.

ETIKA – prof. DUJMOVIĆ

Vrednovanje i ocjenjivanje

U ovim posebnim okolnostima, na njihove pisane uratke, kratka promišljanja, eseje, referate i ppt prezentacije na tekuću temu, vrednovati ću vještinu argumentacije, opisivanje i analizu pojmova te argumentirano zagovaranje rješenja koje smatraju najboljim uz adekvatnost primjera.

GEOGRAFIJA – prof. GOREČAN

Vrednovanje i ocjenjivanje

- redovitost i slanje zadaća (točnost) , odgovori na postavljena pitanja , referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja "geografske vještine" i 'geografsko znanje'
- kartografski pojmovi /slijepa karta - za element ocjenjivanja "kartografika pismenost"

MATEMATIKA – prof. KNEZOVIĆ

Vrednovanje i ocjenjivanje

Načini i kriteriji vrednovanja rada učenika iz matematike šaljem dogovor na nivou AKTIVA .

U skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija Quizizz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju.

Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizizz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom. Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Dakle zaključak:

Za ispravljanje učenici će dobiti određene zadatke, koje će riješiti i meni poslati na mail. Zadatke im nisam poslala jer nisu bili aktivni.

ODNOSI S JAVNOŠĆU U PROFITNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA – prof. IVANIŠEVIĆ-ŠEVO

Načini i kriteriji vrednovanja

Kriteriji su:

1. motivacija za rad (redovito pisanje zadaća)
2. uspješnost u ostvarivanju uspješnost u rješavanju zadataka (analize, eseji, odgovori na postavljena pitanja, pp prezentacije)

MARKETING U TURIZMU – prof. HABAJEC

Načini i kriteriji vrednovanja

Kriteriji vrednovanja: uspješnost (točnost podataka, kreativnost u izvršavanju zadatka) i motiviranost u izvršavanju zadataka

Načini vrednovanja (tj. što vrednujem):

Turizam i marketing/Marketing u turizmu: referati na zadane teme (PP prezentacije, Prezi, Word i dr. formati po željama učenika), osvrti/analize, sažetci

POSLOVANJE PUTNIČKIH AGENCIJA – prof. ŠKOC

Načini i kriteriji vrednovanja

Prema uputi MZO oni su slijedeći:

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacija, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, izgled prikaza, kreativnost.

Ostavljam mogućnost usmenog odgovaranja (video vezom) za učenike koji će imati ocjenu između dviju potencijalnih zaključnih ocjena.

šaljem Vam načine i kriterije vrednovanja za predmet Poslovanje putničkih agencija.

Prema uputi MZO oni su slijedeći:

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacija, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, izgled prikaza, kreativnost.

Ostavljam mogućnost usmenog odgovaranja (video vezom) za učenike koji će imati ocjenu između dviju potencijalnih zaključnih ocjena.

DESTINACIJSKI MENADŽMENT - prof. STANKOVIĆ

Vrednovanje

Što se oblika vrednovanja tiče, u ovim posebnim okolnostima učenici su dobili svoj projektni zadatak, koji trebaju napraviti u slijedećih tjedan dana. Postoji mogućnost otvorene komunikacije o čemu će dobiti nekoliko mogućnosti u petak.

Vrednovati ću vještinu argumentacije i analizu zadanog zadatka.

SOCIOLOGIJA – prof. ŠURINA

Vrednovanje

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

3) Usvojenost sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa na office forms-u, kojeg će učenici rješavati u svibnju uz prethodno dogovoreno vrijeme.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – prof. MOSLAVAC

Vrednovanje

Ocjenjivanje se provodi po propisanim sastavnicama koje omogućuju objektivno sagledavanje svih pojavnosti na nastavni tjelesne i zdravstvene kulture:

MOTORIČKA ZNANJA – ocjenjuje se razina naučenih nastavnih tema (motoričkih gibanja) koje su predviđene u nastavnom planu i programu.

Odličan (5) – učenik izvodi gibanje pravilno, bez odstupanja od standardne izvedbe ili su ona nebitna (faza automatizacije).

Vrlo dobar (4) – učenik izvodi bitne dijelove gibanja pravilno, ali postoje ali još uvijek postoje prostorno-vremenska odstupanja od standardne izvedbe gibanja (faza stabilizacije).

Dobar (3) – učenik izvodi pravilno prostorne pokazatelje gibanja, ali vremenski pokazatelji značajno odstupaju od standardne izvedbe (faza naprednog usavršavanja).

Dovoljan (2) – učenik izvodi gibanje tako da se prepoznaju osnovni prostorni pokazatelji gibanja, međutim značajno odstupaju od standardnog izvođenja (faza početnog usavršavanja).

Nedovoljan (1) učenik ne može izvesti gibanje ili ga povremeno uspije izvesti na razini prepoznavanja (faza početnog usvajanja).

MOTORIČKA POSTIGNUĆA – predstavljaju spregu motoričkih znanja i motoričkih i/ili funkcionalnih sposobnosti, s ciljem postizanja osobno najboljeg postignuća. Kriterije izrađuje nastavnik sam, prema rezultatima matične škole. Jednom utvrđeni kriteriji ne vrijede zauvijek nego se obnavljaju temeljem prikupljenih vrijednosti motoričkih postignuća u školi.

MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI – prate se i provjeravaju testovima kinantropoloških obilježja učenika. Pri tome su testovi morfoloških obilježja u funkciji tumačenja testova motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Njihove vrijednosti ocjenjuju se temeljem analize razlika između početnog i završnog provjeravanja (ocjenjuje se napredak učenika).

ODGOJNI UČINCI – tijekom čitave školske godine se sustavno prati kroz aktivnost i vladanje učenika na satu, razinu usvojenosti zdravstveno-higijenskih navika i sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Zaključna ocjena izvodi se na kraju nastavne godine i odraz je svih učenikovih odgojno-obrazovnih postignuća.

KOMUNIKACIJSKO PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

(FAKULTATIVNI) – prof. KOMERIČKI

S učenicima komuniciram putem grupe SharePointu. U nju se ulazi preko linka objavljenog na stranici Škole, ne kroz predmet unutar razreda. U dokumentima sam stvorio mapu u koju učenici predaju svoje radove.