

4.B razred

Načini i kriteriji ocjenjivanja u virtualnoj nastavi

Hrvatski jezik

Kriteriji ocjenjivanja – Petar Bekić

1. Sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i rješavanje zadataka)

odličan: redovito i točno

vrlo dobar: većinom redovito i uglavnom točno

dobar: povremeno i većim dijelom točno

dovoljan: rijetko i netočno

nedovoljan: učenik ne sudjeluje u komentarima i ne rješava zadatke

2. Uspješnost u rješavanju online testa

odličan: 91 – 100%

vrlo dobar: 80 - 90%

dobar: 65 – 79%

dovoljan: 50 – 64%

nedovoljan: 0 – 49%

3. Usmeno ispitivanje u realnom vremenu putem videopoziva

- do četiri učenika sudjelovat će u videopozivu istovremeno
- učenici će 48 h prije termina znati kada će i za koga biti provedeno usmeno ispitivanje

4. Pisanje eseja prema zadanim smjernicama kemijskom olovkom na običnom listu papira

- tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje i pravopis

Engleski jezik

Vrednovanje u virtualnim učionicama će se temeljiti na:

- a) Aktivnosti u virtualnim učionicama. Učenici svaki tjedan imaju minimalno dvije zadaće. Vrednovanje će biti temeljeno na redovitosti i uspješnosti rješavanja zadataka. Ako je učenik predao zadaću koju je prepisao/prekopirao, takve zadaće neće se brojati kao izvršene. Također, ako učenik kasni sa zadaćom, a za to nema opravdanog razloga, iste zadaće neće se brojati kao izvršene. (U

zadnjem elementu je bilo odstupanja u početku dok su se učenici upoznavali s aplikacijama.) Revizija zadaća i ocjenjivanje radit će se svaka tri tjedna.

Kriteriji za zadaće ovisit će o broju zadanih zadaća u periodu od tri tjedna.

b) Digitalnim aplikacijama. Po potrebi, vrste pisanih provjera provodit će se uz pomoć digitalnih alata za izradu kvizova (exam.net i quizziz). Ovim načinom prvenstveno će se vrednovati elementi vezani uz uporabu jezika. Oblici usmenog ispitivanja vrednovat će se uz pomoć digitalne aplikacije Zoom.me. Svaki učenik bit će usmeno ispitan minimalno jednom do kraja nastavne godine (u slučaju da situacija u obrazovanju ostane nepromijenjena do daljnjeg). Također, usmeno ispitivanje bit će provedeno u slučaju ispravka negativne ocjene, sumnje u prepisivanje, ako je učenik između dvije zaključne ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

c) Pisanjem for and against (argumantative) eseja na određenu temu u točno određenom vremenu. Učenici će se prijaviti na aplikaciju u točno određenom trenutku. Dobit će temu za pisanje eseja i rok do kada esej trebaju staviti na platformu. Kriteriji ocjene eseja isti su kao i redovnoj nastavi.

Njemački jezik početni

- Vrednovat će se uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova kroz bilješke i evidenciju. Ako ne postoji opravdani razlog za nepoštivanje roka, zadaća će se smatrati kao neizvršena. Ako se uoči da je zadaća prepisana ili nepotpuna, također neće biti uvažena.

- Učenici će se vrednovati kroz samostalni rad, tako da će dobiti određene zadatke, koje će u određenom roku trebati napraviti. To može biti u obliku prezentacija, radnih listića, eseja, sastava, glasovnih poruka (preko Whatsapp-a), kvizova ili testova. O svemu će biti pravovremeno obaviješteni i upućeni.

Usmeno ispitivanje će se održati preko video poziva, ali samo za učenike, koji imaju negativne ocjene i koji možda žele odgovarati za veću ocjenu, a imaju temelje za to.

Kriteriji ocjenjivanja zadaća

- ocjena 5 = ako je učenik izvršio sve u roku, točno i bez poteškoća

-ocjena 4= ako je učenik izvršio sve u roku, samostalno uz manje pogreške

-ocjena 3= ako je učenik riješio sve u roku, ali su uz dodatna pojašnjenja ipak prisutne pogreške

-ocjena 2= ako je učenik riješio sve u roku, ali uz dodatna pojašnjenja ipak predaje nepotpuno riješene ili netočne zadatke

- ocjena 1= ako učenik ne predaje zadaće, ne sudjeluje i ne izvršava zadatke

Njemački jezik napredni

Usmeno ispitivanje će se provoditi prema potrebi, a prema ljestvicama za pojedine vrste ispitivanja: prepričavanje, izvještavanje i dr.

redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:

sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)

1 točno riješena u roku - dobar (3)

netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)

nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

Istraživački rad, PPT prezentacije na zadanu temu:

samostalno i točno - odličan (5)

uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)

uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)

uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)

potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

kviz znanja - prema postotku riješenosti (Forms i ostale aplikacije):

0-49% - nedovoljan (1)

50-64% - dovoljan (2)

65%-80% - dobar (3)

81-90% - vrlo dobar (4)

91-100% - odličan (5)

Španjolski jezik

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI

- izvršavanje zadataka evidentirat će se u e-Dnevniku plusevima i minusevima: 5 pluseva odgovara ocjeni odličan, 4 plusa ocjeni vrlo dobar, itd.

- kod izvršavanja zadataka vodit će se računa i o

redovitosti – isporuci u zadanim rokovima,

cjelovitosti – jesu li zadaci riješeni djelomično ili potpuno,

točnosti – točnost riješenih zadataka imat će veću težinu kod tipova zadataka s više očekivanih odgovora (kako bi ocjena bila pravednija, a mogućnost prepisivanja svedena na manju mjeru)

- rok izvršavanja zadatka: do sljedećeg nastavnog sata, osim ako se predmetni nastavnik s učenicima iznimno ne dogovori drukčiji rok (svi su učenici obaviješteni da se slobodno mogu javiti predmetnom nastavniku u slučaju da iz opravdanog razloga nisu u stanju ispoštovati zadani ili dogovoreni rok predaje zadatka/domaće zadaće)

- vrijeme za rješavanje zadanih zadataka po nastavnom satu, tj. domaćoj zadaći: 15-30 min.

VREDNOVANJE SAMOSTALNOG (ISTRAŽIVAČKOG) RADA

- sastavci (vođeni ili otvorenog tipa, na zadanu ili slobodnu temu – ovisno o dogovoru s učenicima)
- prijevodi kraćih tekstova, koji leksički i gramatički prate nastavno gradivo
- slušanje s razumijevanjem (npr. Progetto Italiano 2 – službene snimke lekcija i popratnih zadataka dostupne su na internetu)
- Powerpoint prezentacije

Učenici će o rokovima predaje navedenih radova i zadataka te načinu praćenja i vrednovanja biti obaviješteni detaljno i na vrijeme.

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

PISANI ISPITI

- pojedinačni pisani ispiti u svrhu nadoknade propuštenog pisanog ispita ili ispravka negativne ocjene iz pisanog ispita bit će provedeni u aplikaciji exam.net, ako se navedeno neće moći vrednovati nikako drukčije

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

USMENI ISPITI

- provodit će se putem WhatsApp ili Zoom aplikacije, i to samo u slučaju nužnosti, zbog niza otegotnih čimbenika (potencijalno loša internetska veza, loša ili nedostatna informatička oprema učenika – mnogi učenici ju dijele s braćom i roditeljima, pitanje GDPR-a), i uz barem još jednog svjedoka iz razreda
- u slučaju da nastava na daljinu potraje do kraja nastavne godine, sa svakim će se učenikom kojem je to potrebno (odgovaranje za višu ocjenu) provesti jedno kratko usmeno ispitivanje najbitnijih dijelova obrađenog gradiva (10-ak min. po ispitivanju)

Termini usmenog ispitivanja bit će dogovoreni dovoljno rano da se učenici mogu kvalitetno pripremiti i usklađivat će se (ako to ikako bude moguće) s obiteljskom situacijom svakog pojedinog učenika, raspoloživosti mirnog kutka za učenikov rad i potrebne informatičke opreme.

Kriteriji vrednovanja te način provedbe usmenog ispitivanja ostat će isti kao i u redovnoj nastavi.

Po učenikovoj želji, u svrhu postizanja više zaključne ocjene, može se zadati dodatni zadatak te organizirati dodatno usmeno ili pisano ispitivanje.

Matematika

Na razini aktiva mat-stat, a u skladu s nalogima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po

završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

Tjelesna i zdravstvena kultura

Kriteriji ocjenjivanja – tjelesna i zdravstvena kultura

Ocjenjivanje se provodi po propisanim sastavnicama koje omogućuju objektivno sagledavanje svih pojavnosti na nastavni tjelesne i zdravstvene kulture:

MOTORIČKA ZNANJA – ocjenjuje se razina naučenih nastavnih tema (motoričkih gibanja) koje su predviđene u nastavnom planu i programu.

Odličan (5) – učenik izvodi gibanje pravilno, bez odstupanja od standardne izvedbe ili su ona nebitna (faza automatizacije).

Vrlo dobar (4) – učenik izvodi bitne dijelove gibanja pravilno, ali postoje ali još uvijek postoje prostorno-vremenska odstupanja od standardne izvedbe gibanja (faza stabilizacije).

Dobar (3) – učenik izvodi pravilno prostorne pokazatelje gibanja, ali vremenski pokazatelji značajno odstupaju od standardne izvedbe (faza naprednog usavršavanja).

Dovoljan (2) – učenik izvodi gibanje tako da se prepoznaju osnovni prostorni pokazatelji gibanja, međutim značajno odstupa od standardnog izvođenja (faza početnog usavršavanja).

Nedovoljan (1) učenik ne može izvesti gibanje ili ga povremeno uspije izvesti na razini prepoznavanja (faza početnog usvajanja).

MOTORIČKA POSTIGNUĆA – predstavljaju spregu motoričkih znanja i motoričkih i/ili funkcionalnih sposobnosti, s ciljem postizanja osobno najboljeg postignuća. Kriterije izrađuje nastavnik sam, prema rezultatima matične škole. Jednom utvrđeni kriteriji ne vrijede zauvijek nego se obnavljaju temeljem prikupljenih vrijednosti motoričkih postignuća u školi.

MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI – prate se i provjeravaju testovima kinantropoloških obilježja učenika. Pri tome su testovi morfoloških obilježja u funkciji tumačenja testova motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Njihove vrijednosti ocjenjuju se temeljem analize razlika između početnog i završnog provjeravanja (ocjenjuje se napredak učenika).

ODGOJNI UČINCI – tijekom čitave školske godine se sustavno prati kroz aktivnost i vladanje učenika na satu, razinu usvojenosti zdravstveno-higijenskih navika i sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Zaključna ocjena izvodi se na kraju nastavne godine i odraz je svih učenikovih odgojno-obrazovnih postignuća.

Geografija

za geografiju kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

1. istraživački rad (plakat/esej/ppt/karte)
2. aktivnost u virtualnoj učionici (aktivnost u komentarima/slanje dz)

Vjeronauk

Vezano uz kriterije vrednovanja i ocjenjivanja,

kod svake teme navodim određene zadatke, očekivanja i ishode.

Najčešće nagrađujem aktivnost, kreativnost, osoban angažman

u obliku pisanih radova, osvrta na određene emisije, film. isječke, pjesme,

ispunjavanje kviza (razumijevanja gradiva i sl.).

Etika

Što se oblika vrednovanja tiče, u ovim posebnim okolnostima na njihove pisane uratke, kratka promišljanja, eseje i referate kao i ppt prezentacije na zadanu temu, vrednovati ću vještinu argumentacije, opisivanje i analizu pojmova te argumentirano zagovaranje rješenja koje smatraju najboljim uz adekvatnost primjera.

KPB

kriterij za ocjenjivanje iz predmeta Kpb , Likovna umjetnost :

- uspješnost u rješavanju radova na zadanu temu (referati , ppt , projekti).

Kod učenika s poteškoćama nisam primjetila probleme u obavljanju zadataka.

Knjigovodstvo

Prema uputama MZO načini i kriteriji za vrednovanje su:

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

Turizam i marketing

Kriteriji vrednovanja: uspješnost (točnost podataka, kreativnost u izvršavanju zadatka) i motiviranost u izvršavanju zadataka

Načini vrednovanja (tj. što vrednujem):

Turizam i marketing/Marketing u turizmu: referati na zadane teme (PP prezentacije, Prezi, Word i dr. formati po željama učenika), osvrti/analize, sažetci

Organizacija poslovanja poduzeća, 2.raz: osvrti/analize, sažetci, umne mape

Praktična nastava: prezentacije (PP prezentacija + Word dokument)

Gospodarsko pravo

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara u kojima je vidljiva autentičnost teksta te domaćih zadaća)

-kreativno/ istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu, umna mapa)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video -veze (usmeno odgovaranje) samo za one učenike za koje neće imati dovoljno elemenata za zaključnu pozitivnu ocjenu (ukoliko izvanredna situacija potraje do kraja nastavne godine). Također, materija za usmene provjere bi bila vezana samo za nastavni sadržaj prvog polugodišta iz kojega učenik ima negativnu ocjenu (iz usmene i pismene provjere).

Organizacija

Organizacija poslovanja poduzeća – četvrti razredi

Samostalan istraživački rad za učenike: sastaviti turistički aranžman za određenu ciljnu skupinu sa svim njegovim sastavnicama.

Zadaci su podjeljeni u grupe te je potrebno tijekom izrade slati pojedine zadatke na procjenu.

Zadatak broj 1.

- 1. Odabrati destinaciju te nas ukratko upoznati s njom (geografski položaj, vremenska zona, klima, službeni jezik, valuta, cijepljenje, kultura života i običaja, gastronomija, gradovi koje će se posjetiti, povijest, legende, turističke atrakcije koje se moraju vidjeti)
10 bodova
- 2. Ciljna skupina (prema demografskoj strukturi, prema specifičnim motivima odlaska na putovanje, prema financijskim mogućnostima...)
5 bodova
- 3. Odabrati zanimljive sadržaje i mjesta do destinacije
3 boda
- 4. Odlučiti se za prijevozno sredstvo i ugostiteljski objekt u destinaciji kao i vrstu usluge
5 bodova
- 5. Odabrati točan termin i navesti razlog odabira tog termina (vikend: petak – nedjelja)
2 boda

Ukupan broj bodova za ovaj zadatak je 25.

Za ovaj zadatak poslala sam vam prezentaciju broj 4. Sadržaj turističkog aranžmana i odnosi se na prvu fazu izrade turističkog aranžmana. U udžbeniku stranice 134. – 156. (primjer 150. – 151.stranica)

Zadatak je potrebno poslati do petka 17. travnja 2020. u 23.59.

Zadatak broj 2.

Napraviti itinerer (plan puta po danima) za određenu ciljnu skupinu od tri dana.

Određiti što bi cijena aranžmana uključivala, a koje usluge bi bile fakultativne.

Ukupan broj bodova za ovaj zadatak je 10.

Primjer u udžbeniku na stranici 149.

Zadatak je potrebno riješiti do 24. travnja 2020. u 23.59.

Za prvi i drugi zadatak dobit ćete jednu ocjenu.

Ocjena učeničkog rada dodjeljuje se prema sljedećoj bodovnoj skali:

18 – 23 = dovoljan

24 – 28 = dobar

29 – 32 = vrlo dobar

33 – 35 = odličan

Zadatak broj 3.

Izraditi kalkulaciju za složeni turistički aranžman sa svim dijelovima koje cijena putovanja uključuje.

Izračunati prodajnu cijenu turističkog aranžmana, što uključuje:

- točne cijene za usluge koje se nude u aranžmanu (pronaći na internetu),
- razdvajanje fiksnih od varijabilnih troškova
- rizik popunjenja
- zaradu turističke agencije

Izračunati minimalan broj osoba broj osoba korisnika aranžmana kojim se pokrivaju troškovi aranžmana.

Napraviti analizu uspješnosti aranžmana.

Ukupan broj bodova za ovaj zadatak je 25.

Primjeri su u poslani u prve tri prezentacije. Ne treba se koristiti udžbenikom za ovaj zadatak.

Zadatak je potrebno riješiti do 4. svibnja 2020. u 23.59.

Zadatak broj 4.

Napraviti turistički aranžman sa svim njegovim sastavnicama kao promotivno sredstvo turističke agencije.

Potrebno je pripaziti na izgled, font, slike, cijenu i itinerar kao i dodati naziv vaše virtualne turističke agencije koja je sastavila ovaj aranžman, načine plaćanja kao i što cijena uključuje, a što je fakultativno.

Primjere možete naći na nekoj od internetskih stranica turističkih agencija.

Ukupan broj bodova za ovaj zadatak je 10.

Zadatak je potrebno riješiti do 8. svibnja 2020. u 23.59.

Tijekom cijelog procesa izrade ovog projekta možete mi slati svoje uratke koji će se vrednovati kao učenje te će se broj bodova dobiti tek na kraju zadanog termina za predaju zadatka. Učenici koji prije zadanog termina pošalju svoje uratke moći će popraviti sve što nisu dobro napravili prije dodjele bodova.

Broj bodova upisat će se u bilješke za svakog učenika.

Ocjena će se upisati nakon odrađenog drugog zadatka.

Drugu ocjenu dobit ćete nakon trećeg zadatka.

Za izradu kalkulacije dobit ćete ocjenu ovisno o točno riješenom i postavljenom zadatku. Ukoliko ste točno razvrstali fiksne i varijabilne troškove dobit ćete dovoljan, ako ste točno izračunali cijenu po osobi dobit ćete ocjenu dobar, ukoliko je prodajna cijena točna vrlo dobar, a ako ste i minimalan broj osoba i analizu uspješnosti izračunali točno dobit ćete ocjenu odličan.

Podsjećam da su primjeri kalkulacije poslani u power-point prezentacijama.

Treću ocjenu dobit ćete za zadatak broj 4:

ako ste naveli sve sastavnice vašeg aranžmana i u zadanom roku = odličan

ako najviše dvije sastavnice aranžmana nedostaju i u zadanom roku = vrlo dobar

ako najviše tri sastavnice nedostaju i u zadanom roku = dobar

ako najviše tri sastavnice nedostaju u aranžmanu i izvan zadanog roka = dovoljan

Učenici koji žele ispraviti ocjenu bilo iz prvog ili drugog polugodišta dobit će dodatani zadatak, a vezan je uz prezentaciju TURISTIČKI VODIČI koji ćete dobiti krajem travnja, a vaša rješenja slat ćete od 11. do 15. svibnja.

Zadnja dva tjedna ostavljamo za one koji nisu svoje uratke napravili na vrijeme te će imati zadatak izraditi powerpoint prezentaciju vezano uz vrste određenog turističkog aranžmana (nadamo se da takvih neće biti).

Vidljivo je kako ćete iz izrade turističkog aranžmana dobiti tri ocjene, a četvrtu je moguće dobiti ako vi želite popraviti svoju ocjenu iz ovog predmeta.