

4.A razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

1. Petar Bekić – Hrvatski jezik

1. Sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i rješavanje zadataka)

odličan: redovito i točno

vrlo dobar: većinom redovito i uglavnom točno

dobar: povremeno i većim dijelom točno

dovoljan: rijetko i netočno

nedovoljan: učenik ne sudjeluje u komentarima i ne rješava zadatke

2. Uspješnost u rješavanju online testa

odličan: 91 – 100%

vrlo dobar: 80 - 90%

dobar: 65 – 79%

dovoljan: 50 – 64%

nedovoljan: 0 – 49%

3. Usmeno ispitivanje u realnom vremenu putem videopoziva

- do četiri učenika sudjelovat će u videopozivu istovremeno

- učenici će 48 h prije termina znati kada će i za koga biti provedeno usmeno

ispitivanje

4. Pisanje eseja prema zadanim smjernicama kemijskom olovkom na običnom listu papira

- tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje i pravopis

2. Ana Eterović – Engleski jezik

Kriteriji ocjenjivanja za vrijeme on-line nastave:

Za učenike je određena on-line konferencija 07. travnja u Zoom-u.

Usmeno izlaganje - učenicima je zadan zadatak u Sharepoint-u. Odgovaranje se organizira u grupama od po petoro učenika prema datumima u e-dnevniku. Učenici su se dužni samostalno organizirati po grupama te popis poslati na mail profesorice. Prema navedenim datumima i grupama učenici dobivaju poziv za Zoom konferenciju, odgovaraju zadatak te ocjenu dobivaju od strane nastavnika te ih procjenjuje i još jedan učenik prema kriterijima u SharePointu.

Usmeni zadatak

TASK 1

Prepare a short, spoken presentation of **two minutes** in which you discuss the opportunities for conference tourism in Croatia and the most attractive areas for it to be developed.

Where would it be? Why have you chosen that area? What does it have to offer? What's the climate like? Which additional services and facilities are offered? Is the area easily accessible? If so, how can you get there? Which hotels with conference equipment are there? What do they offer (facilities, rooms, services)? Which category do they have? What are the prices like?

TASK 2

A large sum of money has been made available for a project to promote rural tourism in Croatia. You have been asked to identify a village that can be promoted as a part of the project. Decide on which village to choose, how you have made your choice, what the money can be spent on to make the village attract more visitors. Prepare a short, spoken presentation of **two minutes**.

Public Speaking – Peer Review Sheet:

Directions: Complete the following review sheet for your designated partner. Circle the appropriate numbers and provide two pieces of feedback at the bottom of the page.

5 – Well above grade level/standard; truly exemplary work going above and beyond expectations

4 – Above average grade level/standard output; a good effort has been given

3 – At grade level/standard; standards have been met at minimum capacity

2 – Slightly below grade level/standard expectations; a stronger effort or remedial efforts and instruction may be needed

1 – Well below grade level/standard expectations; low effort has been given, or remedial instruction is needed, as the content at this point is proving too difficult

Body language

Does the speaker express confidence and maintains eye contact?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Ideas

-Does the speaker share key ideas or elements relevant to his/her topic?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Clarity

-Does the speaker communicate in a clear and concise manner?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Time limit

Does the speaker respect the time limit or speaks longer/less?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Peer Reviewer Comments:

*One area I truly enjoyed about your presentation was . . .

*One possible area of improvement to consider is . . .

Učenici pišu još jednu kratku provjeru znanja vezanu uz gramatiku i vokabular 6. i 7. cjeline 07. svibnja. Sat i format pisane provjere odredit će se naknadno.

Kriteriji ocjenjivanja

Kriteriji ocjenjivanja je kako slijedi: od 0-49% riješenosti testa je nedovoljan (1); od 50% do 62% je dovoljan (2), od 63% do 79% je dobar (3), od 80% do 89% je vrlo dobar (4) te od 90% do 100% riješenosti ispita je odličan (5).

Učenici će predati životopis (datum pisanja provjere i predaje životopisa odredit će se naknadno).

Kriteriji ocjenjivanja

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Pravopis i interpunkcija	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.
Organizacija	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.
Sadržaj	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.
Gramatika i vokabular	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture više razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture više razine složenosti uglavnom točne.	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture više razine složenosti.

Svim učenicima, koji trebaju ispraviti negativne ocjene iz usmenog ili pisanoga izražavanja, molim da pročitaju zasebne bilješke sa sadržajima i rokovima predaje tj. odgovaranja.

3. Marina Golub – Njemački jezik

- Vrednovat će se uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova kroz bilješke i evidenciju. Ako ne postoji opravdani razlog za nepoštivanje roka, zadaća će se smatrati kao neizvršena. Ako se uoči da je zadaća prepisana ili nepotpuna, također neće biti uvažena.

- Učenici će se vrednovati kroz samostalni rad, tako da će dobiti određene zadatke, koje će u određenom roku trebati napraviti. To može biti u obliku prezentacija, radnih listića, eseja, sastava, glasovnih poruka (preko Whatsapp-a), kvizova ili testova. O svemu će biti pravovremeno obaviješteni i upućeni.

-Usmeno ispitivanje će se održati preko video poziva, ali samo za učenike, koji imaju negativne ocjene i koji možda žele odgovarati za veću ocjenu, a imaju temelje za to.

Kriteriji ocjenjivanja zadaća

- ocjena 5 = ako je učenik izvršio sve u roku, točno i bez poteškoća

-ocjena 4= ako je učenik izvršio sve u roku, samostalno uz manje pogreške

-ocjena 3= ako je učenik riješio sve u roku, ali su uz dodatna pojašnjenja ipak prisutne pogreške

-ocjena 2= ako je učenik riješio sve u roku, ali uz dodatna pojašnjenja ipak predaje nepotpuno riješene ili netočne zadatke

- ocjena 1= ako učenik ne predaje zadaće, ne sudjeluje i ne izvršava zadatke

4. Ines Staničić – Talijanski jezik, Praktična nastava

Vrednovanje će se provoditi na sljedeći način i prema sljedećim kriterijima:

1. Zadaće i vježbe (nakon svakih 5 zadaća)

-aktivnost (broj riješenih zadaća)

-točnost rješenja

-rok predane zadaće

2. Kreativni rad (istraživanje i prezentacija)

-sadržaj (točnost, relevantnost, zanimljivost, izvori)

-vizualno-tehnička izvedba

3. Ispravak ocjena:

Učenik koji treba ispraviti ocjenu ili duguje neko gradivo, dobit će dodatni kreativni zadatak (sastavak) ili vježbu.

Mogućnost za poboljšanje neke ocjene dobit će neki učenici prema prosudbi predmetnog profesora

5. Martina Primorac Krmpotić – Matematika

U skladu s nalogima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizziz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po

završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenaom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

6. Gabrijela Barbarić – KPB

Kriterij za ocjenjivanje:

- uspješnost u rješavanju radova na zadanu temu (referati , ppt , projekti).

7. Željka Markanović Konstantinov - Geografija

Kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

1. istraživački rad (plakat/esej/ppt/karte)
2. aktivnost u virtualnoj učionici (aktivnost u komentarima/slanje dz)

8. Boris Hrgović – Organizacija poslovanja poduzeća

Načini i kriteriji vrednovanja su:

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)
 - 2) istraživački rad (esej, PPT prezentacija, kritički osvrt na zadanu temu)
- Učenici sa negativnim ocjenama dobit će posebne zadatke za ispravak ocjene.

9. Iva Habajec – Turizam i marketing

Kriteriji su onakvi kakve sam imala dok je trajala "normalna" nastava. Mislim da je to svima jasno. Što se tiče onih koji imaju veliki broj jedinica, oni će isto sve odraditi putem raznih zadataka koje sam im zadala tj. neće se pisati nikakvi ispravci testova i sl. Neće biti niti novih testova i usmenog ispitivanja. Dakle, sve će se odrađivati putem online zadaća!

10. Antonia Elez – Gospodarsko pravo

U skladu s nalogima MZO kriteriji za vrednovanje su:

- aktivnost učenika (putem komentara u kojima je vidljiva autentičnost teksta te domaćih zadaća)
 - kreativno/ istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu, umna mapa)
- Kao iznimku ostavljam mogućnost video -veze (usmeno odgovaranje) samo za one učenike za koje neće imati dovoljno elemenata za zaključnu pozitivnu ocjenu (ukoliko izvanredna situacija potraje do kraja nastavne godine). Također, materija za usmene provjere bi bila vezana samo za nastavni sadržaj prvog polugodišta iz kojega učenik ima negativnu ocjenu (iz usmene i pismene provjere).

11. Vjekoslava Škoc – Knjigovodstvo

Prema uputama MZO načini i kriteriji za vrednovanje su:

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)
- 2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

12. Gordana Bjelić – Tjelesna i zdravstvena kultura

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. bazičnu ocjenu koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti. Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano. Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka. Npr. u ožujku su virtualno održana 3 blok sata, stoga su učenici 3 puta trebali dati potvrdu svoga sudjelovanja. Svi koji su to izvršili dobit će odličan. Prije Uskrsa unijet ću ocjenu samo njima, (nesnalažljivost, potres,

tehnički problemi...), a ostalima dajem mogućnost da do kraja travnja to nadoknade, u protivnome unosim i one niže ocjene. Naravno, krajem mjeseca unosim i ocjenu za travanj (već je održan jedan blok sat). Princip je uvijek isti: koliko sati, toliko potvrda sudjelovanja, odnosno komentara.

13. Tvrtko Beus – Vjeronauk

Kriterije vrednovanja i ocjenjivanja navodim posebno za svaku temu.

Obično nagrađujem aktivnost, redovito ispunjavanje zadataka, kreativnost i osobni angažman u obliku određenih zadataka i zadaća, pisanih radova, neizravne provjere znanja i razumijevanja gradiva.

14. Damir Dujmović – Etika

Što se oblika vrednovanja tiče, u ovim posebnim okolnostima na njihove pisane uratke, kratka promišljanja, eseje referate kao i ppt prezentacije na zadanu temu, vrednovati ću vještinu argumentacije, opisivanje i analizu pojmova te argumentirano zagovaranje rješenja koje smatraju najboljim uz adekvatnost primjera.