

3.F razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

HRVATSKI JEZIK

1. Za hrvatski jezik kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

- a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i DZ)
odličan: redovit i točan
vrlo dobar: većinom redovit i uglavnom točan
dobar: povremeno i većim dijelom točno
dovoljan: rijetko i pogrešno
nedovoljan: učenik ne sudjeluje u komentarima i ne predaje domaće zadaće
- b) uspješnost u rješavanju online testa (jezik, lektira i književnost)- realno vrijeme
odličan: 91 – 100%
vrlo dobar: 80 - 90%
dobar: 65 – 79%
dovoljan: 50 – 64%
nedovoljan: 0 – 49%
- c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva (4 - 5učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno). Učenici će 48 h prije znati kada će i za koga biti usmeno ispitivanje.

ENGLESKI JEZIK

KRITERIJI OCJENJIVANJA

Učenici će biti ocijenjeni iz sljedećih elemenata:

- čitanje i slušanje s razumijevanjem
- gramatika
- pisano izražavanje
- govorno izražavanje

Čitanje i slušanje s razumijevanjem te gramatika provjeravaju se nakon jedne obrađene cjeline unutar jednog pisanog ispita, no svaki se element ocjenjuje zasebno. Datumi pisanih ispita pišu se u *Raspored pisanih zadaća* u e-dnevniku za svako obrazovno razdoblje zasebno. Učenici su dužni redovito se informirati o datumima pisanja ispita.

Kriteriji ocjenjivanja:

0–49%	nedovoljan (1)
50%–62%	dovoljan (2)
63%–79%	dobar (3)
80%–89%	vrlo dobar (4)
90%–100%	odličan (5)

Pisano izražavanje provjerava se kroz samostalno pisanje različitih dopisa/eseja. Propisana dužina eseja/dopisa je 200–250 riječi (email može biti kraći). Učenik je dužan pridržavati se dogovorenih rokova predaje rada.

Kriteriji ocjenjivanja:

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
--	---------------------	------------------	-----------------------	--------------------

Pravopis i interpunkcija	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.
Organizacija	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.
Sadržaj	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.
Gramatika i vokabular	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture više razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture više razine složenosti uglavnom točne.	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture više razine složenosti.

Govorno izražavanje: gradivo obuhvaćeno odgovaranjem najavljuje se pet dana prije početka ispitivanja. Učenik se može samostalno javiti za odgovaranje gradiva. Govorno izražavanje ocjenjuje se i putem dogovorenih prezentacija na teme vezane uz gradivo.

Kriteriji ocjenjivanja:

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Izgovor	Na razini oponašanja; Potrebna stalna pomoć i slušni model, samo poznate komunikacijske situacije.	Potrebna česta pomoć i slušni model, samo poznate komunikacijske situacije.	Povremena pomoć u izgovoru; različite komunikacijske situacije.	Točan i precizan; samostalan i kreativan u različitim komunikacijskim situacijama.
Govor	Potrebna stalna pomoć; izriče vlastito mišljenje, ideje i stavove bez primjera; koristi se jednostavnijim leksičkim i gramatičkim strukturama i	Potrebna česta pomoć; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima; uz pomoć i smjernice ispravlja svoj govor. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom	Povremena pomoć potrebna; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje ponekim dokazima i primjerima; uz smjernice ispravlja svoj govor. Koristi	Samostalan i kreativan; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih dokazima i primjerima. Koristi se primjerenim leksičkim i

	najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.
Razgovor	Uz stalnu pomoć pokreće razgovor i preuzima riječ; koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	Uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor te povremeno preuzima pravo na riječ. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Aktivno sudjeluje u razgovoru; pomoć povremeno potrebna; često pokreće, održava i završava razgovor te preuzima pravo na riječ. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	Samostalan; aktivno i samoinicijativno sudjeluje u razgovoru, kreativno se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.

NJEMAČKI JEZIK - NAPREDNI

Dakle, neki su učenici već na temelju 5 dosad uspješno izvršenih zadataka dobili ocjenu odličan u pisano izražavanje. Oni koji nisu izvršili sve zadatke nisu dobili nikakvu ocjenu te sve zadatke mogu riješiti naknadno kao ponavljanje, ali naknadnih ocjena neće biti i oni su s tim upoznati.

Nakon Uskrsa slijede novi zadaci svaki sat čije će izvršavanje biti evidentirano u e -dnevniku u obliku plusa te ću nakon 5 zadataka dijeliti ocjene prema broju pluseva. Rokovi za izvršavanje bit će razumni, od jednog do drugog sata prema rasporedu, a opseg posla tih zadataka bit će takav da od učenika zahtijeva maksimalno 15-20 minuta .

To će, dakle, biti vrednovanje aktivnosti.

Vrednovanje samostalnog ("istraživačkog") rada bit će u obliku nekog sastavka, prijevoda ili prezentacije i o tome će učenici također biti pravovremeno i detaljno obaviješteni.

Po potrebi ću, ukoliko se ova situacija produži, sastaviti i test u aplikaciji exam.net, u svrhu ispravljanja ocjena.

Usmene ispите ne planiram provoditi, a kriteriji vrednovanja pisanih zadataka ostaju isti kao i u regularnoj nastavi.

NJEMAČKI JEZIK – POČETNI

1. Šaljemo detaljnije razrađene kriterije kako bi se učenici i roditelji mogli bolje orijentirati:

Usmeno ispitivanje će se provoditi prema potrebi, a prema ljestvicama za pojedine vrste ispitivanja: prepričavanje, izvještavanje i dr.

redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:

sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)

1 točno riješena u roku - dobar (3)

netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)

nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

Istraživački rad, PPT prezentacije na zadanu temu:

samostalno i točno - odličan (5)

uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)

uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)

uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)

potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

kviz znanja - prema postotku riješenosti (Forms i ostale aplikacije):

0-49% - nedovoljan (1)

50-64% - dovoljan (2)

65%-80% - dobar (3)

81-90% - vrlo dobar (4)

91-100% - odličan (5)

2. učenici 3.f razreda jako dobro surađuju u virtualnim učionicama, gotovo svi (neki manje zbog poznate situacije, Karla Garić još nije poslala sve zadaće!) i već su na početku dobili ocjene za virtualni uradak za zadatak koji su dobili u stvarnoj učionici. Imaju svi po dvije ocjene iz usmenog osim nekih. S njima ću se dogovoriti kako ću ih usmeno ispitati ako će trebati zbog zaključivanja ocjene (putem slacka, skypa ili jednostavno whatsapp-a-video poziv ako se ne uspiju priključiti). One elemente kojih nema dovoljno kod nekih ću ocijeniti na daljinu tako da mi u određenom roku pošalju odgovore na postavljena pitanja/zadatke/radne listove. I dalje ću im davati zadaće i poticati i ocjenjivati aktivnost i čitanje/slušanje s razumijevanjem/ putem aplikacije FORMS i raznih radnih listića vezanih uz gradivo iz udžbenika, pomoću video lekcija. Moj princip: tražim samo dobro kod učenika!

RUSKI JEZIK

KRITERIJI VREDNOVANJA

Nastavnica Ljiljana Lež-Drnjević

OPĆENITO

- d) sudjelovanje učenika u on-line aktivnostima
- e) istraživanje i izrada radova (uz vjerodostojne izvore)
- f) primjena pravopisne i pravogovorne norme u pisanom i usmenom izražavanju
- g) motiviranost
- h) redovitost u radu
- i) samostalno služenje dodatnim izvorima

FRANCUSKI JEZIK

NAČINI I KRITERIJI VREDNOVANJA za francuski jezik,

Učenici će dobiti 2 ocjene,

- j) Aktivnosti tijekom nastave na daljinu (ispunjavanje svojih obaveza, slanje domaće zadaće na vrijeme, aktivnost tijekom rada na daljinu)
- k) Prezentacija o zadanoj temi

MATEMATIKA

1. na razini aktiva mat-stat, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizizz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizizz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitivan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Ostali manje ili više redovito predaju zadaće, ono što nisu, računam da će nadoknaditi.

RAČUNALSTVO

ovo je osvrst na virtualnu nastavu iz Računalstva u 3.f razredu:

1. Usvojenost sadržaja provjerit će se s on-line testom rađenim u Microsoft Forms-u, koja će učenici imati do kraja nastavne godine i koje će moći rješavati kada njima odgovara ali uz ograničeno vrijeme rješavanja. Učenicima su na raspolaganju predavanja i videomaterijali pomoću kojih mogu savladati taj dio gradiva. Primjena znanja provjerit će se testom iz programa Microsoft Excel, kojim će učenici pokazati stečeno znanje rada u programu. Učenici redovito dobivaju vježbe i rješavajući ih uče dodatne načine rada

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

1. Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. *bazičnu ocjenu* koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. **Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti.**

Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano. Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više

mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. **Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.**

Npr. u ožujku su virtualno održana 3 blok sata, stoga su učenici 3 puta trebali dati potvrdu svoga sudjelovanja. Svi koji su to izvršili dobit će odličan. Prije Uskrsa unijet ću ocjenu samo njima, (nesnalažljivost, potres, tehnički problemi...), a ostalima dajem mogućnost da do kraja travnja to nadoknade, u protivnome unosim i one niže ocjene. Naravno, krajem mjeseca unosim i ocjenu za travanj (već je održan jedan blok sat). Princip je uvijek isti: **koliko sati, toliko potvrda sudjelovanja, odnosno komentara.**

GEOGRAFIJA

Kriteriji vrednovanja

- l) Zadatci koje učenici dobivaju kroz domaću zadaću neće se vrednovati ocjenom već njihovom aktivnošću I redovitošću obzirom da je jasno da zadano kopiraju i prosljeđuju na što ukazuju iste pogreške u rješavanju zadanog.
- m) Do kraja godine vrednovat će se aktivnost I ocijeniti projekt, istraživački rad I njihov kritički prikaz problemskog zadatka koji će svaki učenik dobiti. Svi učenici imati će svoju temu.
- n) Pojedini učenici koji su na početku godine dobili prezentacije, prema rasporedu će ih slati virtualno I biti će vidljive svima.

Fakultativna nastava Geografija s informatikom

- o) Fakultativna nastava provodi se putem Instagram grupe `_fungea_` na kojoj gotovo svakodnevno objavljujemo sadržaj. Sadržaj je zanimljiv I aktualan a učenici zainteresirani I voljni istraživati. Grupa ima gotovo 300 pratitelja, učenika naše škole koji su prema povratnim informacijama zadovoljni objavama.

POVIJEST

1. kriteriji vrednovanja

- **poznavanje činjenica i pojmova:** kviz znanja (prema postotku riješenosti)

- 0-49% - nedovoljan (1)
- 50-64% - dovoljan (2)
- 65%-80% - dobar (3)
- 81-90% - vrlo dobar (4)
- 91-100% - odličan (5)

- **snalaženje u vremenu i prostoru:** istraživački rad i PPT prezentacija na zadanu temu

- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)
- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno - dovoljan (2)
- uz pomoć, uglavnom točno – dobar (3)
- uglavnom samostalno i točno – vrlo dobar (4)
- samostalno i točno (5)

- **uzročno-posljedične veze:** redovitost i slanje zadaća (vježbe i likovne analize, sinteze, križaljke za ponavljanje) - ukupno 3 zadaće:

- netočno riješene zadaće i/ili nesudjelovanje - nedovoljan (1)
- netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)
- 1 točno riješena u roku - dobar (3)
- 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
- sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

POLITIKA I GOSPODARSTVO

1. KRITERIJI VREDNOVANJA

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

3) Usvojenost sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa na office forms-u, kojeg će učenici rješavati u svibnju uz prethodno dogovoreno vrijeme.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

VJERONAUUK

1) Kriteriji i načini vrednovanja vjeronauka:

moguće je i izvedivo vrednovati na ovaj virtualan način u sva tri elementa (znanje, stvaralačko izražavanje, kultura komuniciranja).

Svakako ću vrednovati aktivnost, kroz suradnju u virtualnim učionicama i redovite domaće uratke (to može biti ocjena i iz kulture komuniciranja, ali i iz stvaralačkog izražavanja); zatim različite

oblike pisanih radova (sastavci, rad s biblijskim tekstovima...).

Također i znanje (usvojenost gradiva) moguće je u nekoj mjeri vrednovati kroz zadatke u kojima se traži razumijevanje nastavnih sadržaja.

ETIKA

1. Što se vrednovanja tiče u posebnim okolnostima:

promišljanje - na njihove uratke, kratka promišljanja, eseje i referate kao i ppt prezentacije na zadanu temu

djelovanje - vrednovat ću vještinu argumentacije, opisivanje i analizu pojmova te argumentirano

zagovaranje rješenja koja smatraju najboljim uz adekvatnost primjera

KNJIGOVODSTVO S BILANCIRANJEM

1. Načini i kriteriji vrednovanja prema uputama MZO, su:

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (esej, pp prezentacija, kritički osvrt na zadanu temu)

Ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje (video- vezom) ukoliko je učenik između dvije potencijalne zaključne ocjene ili ako nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene.

PRAKTIČNA NASTAVA

Predmet imaju jednom tjedno pa tako:

1. aktivnost i redovitost u nastavi: dvije zadaće mjesečno (ocjene će dobiti na temelju redovitosti slanja)

2. samostalan istraživački rad: jedna power point prezentacija do kraja nastave i jedan kritički osvrt na zadanu temu ocjena na PPP:

najmanje osam slajdova, uključene sve sastavnice bitne za objašnjenje teme, uključen zadatak za učenike, primjer iz prakse = odličan

najmanje osam slajdova, uključene bitne sastavnice za objašnjenje teme, zadatak za učenike = vrlo dobar

manje od osam slajdova, uključene djelomično sastavnice za objašnjenje teme = dobar

manje od osam slajdova, nejasno objašnjena tema = dovoljan