

### **3.E razred**

#### **Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi**

##### **Hrvatski jezik – Dijana Jerković-Križan**

##### **1. kriteriji ocjenjivanja**, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i DZ)

odličan: redovit i točan

vrlo dobar: većinom redovit i uglavnom točan

dobar: povremeno i većim dijelom točno

dovoljan: rijetko i pogrešno

nedovoljan: učenik ne sudjeluje u komentarima i ne predaje domaće zadaće

b) uspješnost u rješavanju online testa (jezik)- realno vrijeme

odličan: 91 – 100%

vrlo dobar: 80 - 90%

dobar: 65 – 79%

dovoljan: 50 – 64%

nedovoljan: 0 – 49%

c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva

(4 učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno). Učenici će 48 h prije znati kada će i za koga biti usmeno ispitivanje.

d) pisanje eseja prema zadanim smjernicama kemijskom olovkom na običnom listu papira (tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje i pravopis).

##### **Engleski jezik – Juraj Drnjević**

##### **1. Kriteriji ocjenjivanja**

Učenici će biti ocijenjeni iz sljedećih elemenata:

- čitanje i slušanje s razumijevanjem
- gramatika
- pisano izražavanje
- govorno izražavanje

**Čitanje i slušanje s razumijevanjem te gramatika** provjeravaju se nakon jedne obrađene cjeline unutar jednog pisanog ispita, no svaki se element ocjenjuje zasebno. Datumi pisanih ispita pišu se u *Raspored pisanih zadaća* u e-dnevniku za svako obrazovno razdoblje zasebno. Učenici su dužni redovito se informirati o datumima pisanja ispita.

Kriteriji ocjenjivanja:

0–49% nedovoljan (1)

50%–62% dovoljan (2)

63%–79% dobar (3)

80%–89% vrlo dobar (4)

90%–100% odličan (5)

**Pisano izražavanje** provjerava se kroz samostalno pisanje različitih dopisa/eseja. Propisana dužina eseja/dopisa je 200–250 riječi (email može biti kraći). Učenik je dužan pridržavati se dogovorenih rokova predaje rada.

Kriteriji ocjenjivanja:

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
<b>Pravopis i interpunkcija</b>	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.
<b>Organizacija</b>	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.
<b>Sadržaj</b>	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su

	smjernice.	odstupanjem od logičnog slijeda.		razumljive.
<b>Gramatika i vokabular</b>	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture više razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture više razine složenosti uglavnom točne.	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture više razine složenosti.

**Govorno izražavanje:** gradivo obuhvaćeno odgovaranjem najavljuje se pet dana prije početka ispitivanja. Učenik se može samostalno javiti za odgovaranje gradiva. Govorno izražavanje ocjenjuje se i putem dogovorenih prezentacija na teme vezane uz gradivo.

Kriteriji ocjenjivanja:

	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
<b>Izgovor</b>	Na razini oponašanja; Potrebna stalna pomoć i slušni model, samo poznate komunikacijske situacije.	Potrebna česta pomoć i slušni model, samo poznate komunikacijske situacije.	Povremena pomoć u izgovoru; različite komunikacijske situacije.	Točan i precizan; samostalan i kreativan u različitim komunikacijskim situacijama.
<b>Govor</b>	Potrebna stalna pomoć; izriče vlastito mišljenje, ideje i stavove bez primjera; koristi se jednostavnijim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	Potrebna česta pomoć; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove i nastoji ih potkrijepiti primjerima; uz pomoć i smjernice ispravlja svoj govor. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Povremena pomoć potrebna; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje ponekim dokazima i primjerima; uz smjernice ispravlja svoj govor. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i	Samostalan i kreativan; izriče svoje mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih dokazima i primjerima. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.

			jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	
<b>Razgovor</b>	Uz stalnu pomoć pokreće razgovor i preuzima riječ; koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	Uz čestu pomoć pokreće, održava i završava razgovor te povremeno preuzima pravo na riječ. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Aktivno sudjeluje u razgovoru; pomoć povremeno potrebna; često pokreće, održava i završava razgovor te preuzima pravo na riječ. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	Samostalan; aktivno i samoinicijativno sudjeluje u razgovoru, kreativno se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.

**Ispravak pisanih provjera znanja** dogovara se u pravilu tjedan dana nakon analize ispita/eseja/dopisa. Govorno izražavanje ispravlja se nakon što svi učenici unutar razreda odgovaraju navedeno gradivo.

## Njemački jezik – Ljubica Maljković

### 1. kriteriji vrednovanja

-redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:

sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)

1 točno riješena u roku - dobar (3)

netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)

nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

-PPT prezentacije na zadanu temu:

samostalno i točno - odličan (5)

uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)

uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)

uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)

potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

-kviz znanja - prema postotku riješenosti:

0-49% - nedovoljan (1)

50-64% - dovoljan (2)

65%-80% - dobar (3)

81-90% - vrlo dobar (4)

91-100% - odličan (5)

## **Talijanski jezik – Mara Kuić (do 30.3.), Martina Mihočević (od 1.4.)**

### **1. kriteriji vrednovanja**

"Učenici će dobiti 2 ocjene,

1. Aktivnosti tijekom nastave na daljinu (ispunjavanje svojih obaveza, slanje domaće zadaće na vrijeme, aktivnost tijekom rada na daljinu)
2. Prezentacija o zadanoj temi"

## **Matematika – Tomislava Pešušić**

### **1. kriteriji vrednovanja**

Na razini aktiva matematika, statistika, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija: Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu. Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

Za ispravljanje jedinica će morati poslati određeni broj riješenih zadataka

## **Povijest – Sandra Novaković Mihailica**

### **1. kriteriji vrednovanja**

- **poznavanje činjenica i pojmova:** kviz znanja (prema postotku riješenosti)

- 0-49% - nedovoljan (1)

- 50-64% - dovoljan (2)

- 65%-80% - dobar (3)

- 81-90% - vrlo dobar (4)

- 91-100% - odličan (5)

- **snalaženje u vremenu i prostoru:** istraživački rad i PPT prezentacija na zadanu temu

- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno - dovoljan (2)

- uz pomoć, uglavnom točno – dobar (3)
  - uglavnom samostalno i točno – vrlo dobar (4)
  - samostalno i točno (5)
- **uzročno-posljedične veze:** redovitost i slanje zadaća (vježbe i likovne analize, sinteze, križaljke za ponavljanje) - ukupno 3 zadaće:
- netočno riješene zadaće i/ili nesudjelovanje - nedovoljan (1)
  - netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)
  - 1 točno riješena u roku - dobar (3)
  - 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
  - sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

## **Politika i gospodarstvo – Martina Šurina**

### **1. Kriteriji vrednovanja**

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)
- 2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.
- 3) Usvojenost sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa na office forms-u, kojeg će učenici rješavati u svibnju uz prethodno dogovoreno vrijeme.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

## **Računalstvo – Drago Miličić**

Virtualna nastava iz predmeta Računalstvo za 3.E razreda

Usvojenosti sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa po metodi ECDL-a, koja će učenici imati do kraja nastavne godine i koje će moći rješavati kada njima odgovara, ali uz ograničeno vrijeme. Učenicima su na raspolaganju predavanja i vježbe pomoću kojih mogu savladati taj dio gradiva.

Primjena znanja provjerit će se testom iz programa Microsoft Excel, kojim će učenici pokazati stečeno znanje rada u programu za tablični kalkulator.

Učenci redovito dobivaju vježbe i rješavajući ih uče dodatne načine rada i oblikovanja teksta u programu MS Excel.

## **Tjelesna i zdravstvena kultura – Robert Magdić**

### **1. načini i kriteriji vrednovanja rada učenika iz svih predmeta, u skladu s naputcima MZO**

Načini i kriteriji vrednovanja su identični uputama ministrice Divjak.

Učenci će za rad u dvorani dobiti tzv. bazičnu ocjenu koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti. Učenci svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano.

Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.

## **Vjeronauk – Tvrtko Beus**

Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osobni angažman (pisanje svojim riječima), kvalitetne radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i neko temeljno znanje, kao i sudjelovanje u online kvizu.

Rok za predaju rada je najviše 7 dana (vjeronauk).

Konkretno i detaljne upute, očekivanja, način rada i vrednovanja napisane su (naznačene) za svaku pojedinu temu na stranici predmeta, koja se vodi po datumima.

## **Etika - Sandra Novaković Mihailica**

### **1. kriteriji vrednovanja:**

- redovitost i slanje zadaća (sinteze, (točne) križaljke za ponavljanje, odgovori na postavljena pitanja na temelju pročitaneog teksta) - za element ocjenjivanja 'djelovanje'
  - sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)
  - 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
  - 1 točno riješena u roku - dobar (3)
  - netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)
  - netočno riješene zadaće i nesudjelovanje - nedovoljan (1)
- referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja 'promišljanje'
  - samostalno i točno - odličan (5)



- uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)
- uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)
- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)
- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

## **Geografija – Sibela Petrinić**

### **1. Kriteriji vrednovanja**

- Zadatci koje učenici dobivaju kroz domaću zadaću neće se vrednovati ocjenom već njihovom aktivnošću i redovitošću obzirom da je jasno da zadano kopiraju i prosljeđuju na što ukazuju iste pogreške u rješavanju zadanog.

- Do kraja godine vrednovat će se aktivnost i ocijeniti projekt, istraživački rad i njihov kritički prikaz problemskog zadatka koji će svaki učenik dobiti. Svi učenici imati će svoju temu.

- Pojedini učenici koji su na početku godine dobili prezentacije, prema rasporedu će ih slati virtualno i biti će vidljive svima.

## **Statistika – Martina Primorac Krmpotić**

### **1. Kriteriji vrednovanja**

Isti kao za matematiku

## **Knjigovodstvo s bilanciranjem – Vjekoslava Škoc**

### **1. kriteriji vrednovanja**

'Načini i kriteriji vrednovanja prema uputama MZO, su:

1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (esej, pp prezentacija, kritički osvrt na zadanu temu)

Ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje (video- vezom) ukoliko je učenik između dvije potencijalne zaključne ocjene ili ako nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene.

## **Praktična nastava – Sandra Zonjić**

### **1. kriteriji vrednovanja**

1. aktivnost i redovitost u nastavi: dvije zadaće mjesečno (ocjene će dobiti na temelju redovitosti slanja)

2. samostalan istraživački rad: jedna power point prezentacija do kraja nastave i jedan kritički osvrt na zadanu temu

ocjena na PPP: najmanje osam slajdova, uključene sve sastavnice bitne za objašnjenje teme, uključen zadatak za učenike, primjer iz prakse = odličan

najmanje osam slajdova, uključene bitne sastavnice za objašnjenje teme, zadatak za učenike = vrlo dobar

manje od osam slajdova, uključene djelomično sastavnice za objašnjenje teme = dobar

manje od osam slajdova, nejasno objašnjena tema = dovoljan