

### **3.D razred**

#### **Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi**

##### **MATEMATIKA (TOMISLAVA PEŠUŠIĆ)**

- redovito predavanje i točnost domaćih zadaća
- uspješnost u rješavanju kvizova
- radovi na zadanu temu (prezentacije, referati)

Za ispravljanje jedinica će morati poslati određeni broj riješenih zadataka.

##### **PRAKTIČNA NASTAVA (MIRKO GALUŠIĆ)**

- Motiviranost učenika u redovitom izvršavanju obveza i uspješnost rješavanja zadanih tema
- kvaliteta izrade prezentacija (svi učenici rade prezentacije virtualnih hotela temeljem mapa koje smo radili tijekom godine. Ostavljena je mogućnost slanja prezentacija u predmetnu mapu ili na gmail).

##### **ENGLESKI JEZIK (JELENA FUTIVIĆ)**

Što se prve stavke tiče, učenici će dobiti ocjene na temelju aktivnosti, prezentacija, samostalnog istraživanja i eseja, a sve će im unaprijed biti najavljeno. Usmena provjera odradit će se na nekoj od platformi kao što je Zoom, isto tako uz prethodni dogovor.

##### **NJEMAČKI JEZIK**

###### **NAČINI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

Učenici će dobiti 3 ocjene:

Aktivnost tijekom nastave na daljinu (ispunjavanje svojih obaveza, slanje zadaća na vrijeme, aktivnost tijekom nastave na daljinu)

Pismena provjera znanja (gramatičke i jezične jedinice- google forms)

Prezentacija – Meine Reise (o kriterijima vrednovanja i detaljima učenici će biti obaviješteni nakon Uskrsa)

##### **STATISTIKA (Martina Primorac Krmpotić)**

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi

vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

**Quizziz** je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

**Teams Class** je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

## **POVIJEST (Sandra Novaković-Mihailica)**

### **Kriteriji ocjenjivanja.**

- redovitost i slanje zadaća (vježbe, sinteze, križaljke za ponavljanje) - ukupno 3 zadaće mjesečno:
  - sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)
  - 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
  - 1 točno riješena u roku - dobar (3)
  - netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)
  - netočno riješene zadaće i nesudjelovanje - nedovoljan (1)
- istraživački rad i PPT prezentacija na zadanu temu:
  - samostalno i točno - odličan (5)

- uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)
- uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)
- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)
- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)
- kviz znanja - prema postotku riješenosti:
  - 0-49% - nedovoljan (1)
  - 50-64% - dovoljan (2)
  - 65%-80% - dobar (3)
  - 81-90% - vrlo dobar (4)
  - 91-100% - odličan (5)

### FAKULTATIVNA NASTAVA VJERSKI TURIZAM (TVRTKO BEUS)

U fakult. predmetu nagrađujem aktivnost, pisanje radova, redovitost, kreativnost, sudjelovanje u online kvizu i dr.

Konkretne i detaljne upute, očekivanja, način rada i vrednovanja napisane su (naznačene) za svaku pojedinu temu na stranici predmeta po datumima.

TZK/ GORDANA BJELIĆ

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. *bazičnu ocjenu* koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. **Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu *bazičnu ocjenu*, dok će je aktivan pristup povisiti.**

Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano. Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. **Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.**

Npr. u ožujku su virtualno održana 3 blok sata, stoga su učenici 3 puta trebali dati potvrdu svoga sudjelovanja. Svi koji su to izvršili dobit će odličan. Prije Uskrsa unijet ću ocjenu samo njima, (nesnalažljivost, potres, tehnički problemi...), a ostalima dajem mogućnost da do kraja travnja to nadoknade, u protivnome unosim i one niže ocjene. Naravno, krajem mjeseca unosim i ocjenu za travanj (već je održan jedan blok sat). Princip je uvijek isti: **koliko sati, toliko potvrda sudjelovanja, odnosno komentara.**

### TALIJANSKI JEZIK (GORDANA LUKAČIĆ)

Kriteriji ocjenjivanja: ocjenjivati ću skup zadataka i koliko su marljivi u pisanju istih. Ako ima učenika koji bi trebali imati zaključnu ocjenu nedovoljan oni će dobiti zadataka da prepričaju neku od lekcija koje smo zajedno obradili i gramatički zadatak, a također ću zadati i prezentaciju ili referat.

## NAČINI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA RADA UČENIKA TIJEKOM NASTAVE NA DALJINU

u skladu s uputama i preporukama MZOŠ:

### Nastavni predmeti:

**Španjolski jezik**

**Talijanski jezik**

**Praktična nastava – španjolski jezik**

**Fakultativna nastava – španjolski jezik**

**Fakultativna nastava – talijanski jezik**

### VREDNOVANJE AKTIVNOSTI

- izvršavanje zadataka evidentirat će se u e-Dnevniku plusevima i minusevima: 5 pluseva odgovara ocjeni odličan, 4 plusa ocjeni vrlo dobar, itd.
- kod izvršavanja zadataka vodit će se računa i o
  - redovitosti – isporuci u zadanim rokovima,
  - cjelovitosti – jesu li zadaci riješeni djelomično ili potpuno,
  - točnosti – točnost riješenih zadataka imat će veću težinu kod tipova zadataka s više očekivanih odgovora (kako bi ocjena bila pravednija, a mogućnost prepisivanja svedena na manju mjeru)
- rok izvršavanja zadatka: do sljedećeg nastavnog sata, osim ako se predmetni nastavnik s učenicima iznimno ne dogovori drukčiji rok (svi su učenici obaviješteni da se slobodno mogu javiti predmetnom nastavniku u slučaju da iz opravdanog razloga nisu u stanju ispoštovati zadani ili dogovoreni rok predaje zadatka/domaće zadaće)
- vrijeme za rješavanje zadanih zadataka po nastavnom satu, tj. domaćoj zadaći: 15-30 min.

### VREDNOVANJE SAMOSTALNOG (ISTRAŽIVAČKOG) RADA

- sastavci (vođeni ili otvorenog tipa, na zadanu ili slobodnu temu – ovisno o dogovoru s učenicima)
- prijevodi kraćih tekstova, koji leksički i gramatički prate nastavno gradivo
- slušanje s razumijevanjem (npr. Progetto Italiano 2 – službene snimke lekcija i popratnih zadataka dostupne su na internetu)
- Powerpoint prezentacije

Učenici će o rokovima predaje navedenih radova i zadataka te načinu praćenja i vrednovanja biti obaviješteni detaljno i na vrijeme.

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

#### PISANI ISPITI

- pojedinačni pisani ispiti u svrhu nadoknade propuštenog pisanog ispita ili ispravka negativne ocjene iz pisanog ispita bit će provedeni u aplikaciji exam.net, ako se navedeno neće moći vrednovati nikako drukčije

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

#### USMENI ISPITI

- provodit će se putem WhatsApp ili Zoom aplikacije, i to samo u slučaju nužnosti, zbog niza otegotnih čimbenika (potencijalno loša internetska veza, loša ili nedostatna informatička oprema učenika – mnogi učenici ju dijele s braćom i roditeljima, pitanje GDPR-a), i uz barem još jednog svjedoka iz razreda
- u slučaju da nastava na daljinu potraje do kraja nastavne godine, sa svakim će se učenikom kojem je to potrebno (odgovaranje za višu ocjenu) provesti jedno kratko usmeno ispitivanje najbitnijih dijelova obrađenog gradiva (10-ak min. po ispitivanju)

Termini usmenog ispitivanja bit će dogovoreni dovoljno rano da se učenici mogu kvalitetno pripremiti i usklađivat će se (ako to ikako bude moguće) s obiteljskom situacijom svakog pojedinog učenika, raspoloživosti mirnog kutka za učenikov rad i potrebne informatičke opreme.

Kriteriji vrednovanja te način provedbe usmenog ispitivanja ostat će isti kao i u redovnoj nastavi.

Po učenikovo želji, u svrhu postizanja više zaključne ocjene, može se zadati dodatni zadatak te organizirati dodatno usmeno ili pisano ispitivanje.

#### **RAČUNALSTVO (DRAGO MILIČIĆ)**

Usvojenosti sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa po metodi ECDL-a, koja će učenici imati do kraja nastavne godine i koje će moći rješavati kada njima odgovara, ali uz ograničeno vrijeme. Učenicima su na raspolaganju predavanja i vježbe pomoću kojih mogu savladati taj dio gradiva.

Primjena znanja provjerit će se testom iz programa Microsoft Excel, kojim će učenici pokazati stečeno znanje rada u programu za tablični kalkulator.

Učenici redovito dobivaju vježbe i rješavajući ih uče dodatne načine rada i oblikovanja teksta u programu MS Excel.

## **KNJIGOVODSTVO S BILANCIRANJEM (VJEKOSLAVA ŠKOC)**

Prema uputama MZO načini i kriteriji za vrednovanje su:

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)
- 2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

## **ETIKA (MAŠA MOČILJANIN)**

Učenici će biti ocijenjeni temeljem dva kriterija:

1. Aktivnost, redovitost i samostalnost u izvršavanju zadaća
2. Kvaliteta argumentacije u sastavku na zadanu temu

## **HRVATSKI JEZIK (DRAGICA NEMEC BAŠKOVIĆ)**

**Za hrvatski jezik kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:**

- a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (zadaci: komentari, domaće zadaće, pretraživanje interneta/istraživački zadaci) - opisno; učenik:
  - redovito sudjeluje, točno i pravovremeno rješava zadatke
  - većinom redovito sudjeluje, uglavnom točno i pravovremeno rješava zadatke
  - povremeno sudjeluje, većim dijelom točno i pravovremeno rješava zadatke
  - rijetko sudjeluje, griješi u zadacima i ne rješava ih pravovremeno
  - ne sudjeluje, ne predaje riješene zadatkeNeke domaće zadaće i ppt prezentacije/posteri bit će ocijenjeni, uz prethodnu najavu ocjenjivanja.
- b) uspješnost u rješavanju online testa i/ili nastavnog listića (jezik)
  - odličan: 91 – 100%
  - vrlo dobar: 80 – 90%
  - dobar: 65 – 79%
  - dovoljan: 50 – 64%
  - nedovoljan: 0 – 49%
- c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva (2 učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno, preko WhatsAppa, Vibera ili Zooma). Učenici će 48 h prije znati kada će biti usmeno ispitivanje i koje gradivo će odgovarati.
- d) pisanje eseja prema zadanim smjernicama (tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje, gramatika i pravopis)
- e) učenici nezadovoljni ocjenom mogu i sami predložiti kako i koje gradivo bi ispravili
- f) učenici koji žele više također mogu sudjelovati vlastitim radovima (kreativnim pisanjem i sl.).

## **FRANCUSKI JEZIK (Martina Mihočević)**

Učenici će dobiti 2 ocjene,

1. Aktivnosti tijekom nastave na daljinu (ispunjavanje svojih obaveza, slanje domaće zadaće na vrijeme, aktivnost tijekom rad na daljinu)
2. Prezentacija o zadanoj temi

## **POLITIKA I GOSPODARSTVO (MARTINA ŠURINA)**

### 1. KRITERIJI VREDNOVANJA

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)
- 2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.
- 3) Usvojenost sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa na office forms-u, kojeg će učenici rješavati u svibnju uz prethodno dogovoreno vrijeme.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

2. Svi učenici su aktivni i uredno izvršavaju radne zadatke, o čemu se vodi i evidencija u e-dnevniku.
3. Učenici sa IOPP su također aktivni, na vrijeme izvršavaju radne zadatke i u tome su uspješni.

## **VJERONAUK (Maja Mudri)**

### 1) Kriteriji i načini vrednovanja vjeronauka:

moguće je i izvedivo vrednovati na ovaj virtualan način u sva tri elementa (znanje, stvaralačko izražavanje, kultura komuniciranja).

Svakako ću vrednovati aktivnost, kroz suradnju u virtualnim učionicama i redovite domaće uratke (to može biti ocjena i iz kulture komuniciranja, ali i iz stvaralačkog izražavanja); zatim različite oblike pisanih radova (sastavci, rad s biblijskim tekstovima...). Također i znanje (usvojenost gradiva) moguće je u nekoj mjeri vrednovati kroz zadatke u kojima se traži razumijevanje nastavnih sadržaja.

## **GEOGRAFIJA (Sibela Petrinić)**

Kriteriji vrednovanja

- Zadatci koje učenici dobivaju kroz domaću zadaću neće se vrednovati ocjenom već njihovom aktivnošću I redovitošću obzirom da je jasno da zadano kopiraju i prosljeđuju na što ukazuju iste pogreške u rješavanju zadanog.
- Do kraja godine vrednovat će se aktivnost I ocijeniti projekt, istraživački rad I njihov kritički prikaz problemskog zadatka koji će svaki učenik dobiti. Svi učenici imati će svoju temu.
- Pojedini učenici koji su na početku godine dobili prezentacije, prema rasporedu će ih slati virtualno I biti će vidljive svima.

#### **FAKULTATIVNA NASTAVA GEOGRAFIJA S INFORMATIKOM**

Fakultativna nastava provodi se putem Instagram grupe [\\_fungea\\_](#) na kojoj gotovo svakodnevno objavljujemo sadržaj. Sadržaj je zanimljiv I aktualan a učenici zainteresirani I voljni istraživati. Grupa ima gotovo 300 pratitelja, učenika naše škole koji su prema povratnim informacijama zadovoljni objavama.