

**Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi**

**Hrvatski jezik (Nikolina Gunjina, prof.)**

Učenici su dobili smjernice za rad i upute, tj. zadatke koje trebaju pripremiti za usmeno izlaganje kao i kriterije ocjenjivanja istog. Zajedno s učenicima planiran je rad (SharePoint, Google učionica i Zoom), a potrebno je usmjeriti se na istraživački rad u zadanim zadacima. Usmena izlaganja organizirat će se, uz prezentaciju, na videokonferenciji. Isto tako, nakon obrađenih nastavnih cjelina slijedit će e-provjere. Prve provjere slijedit će nakon Uskrsa u dogovoru s učenicima. Vrednovat će se i uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova (bilješke i evidencija), kao i motiviranost, samostalnost i aktivnost u virtualnoj učionici.

Nakon ostvarenih kvalitetnih povratnih informacija učenici će dobiti ocjene razdoblja prije Uskrsa. Isto tako, učenici koji imaju ocjenu nedovoljan iz određenih elemenata imat će priliku ispravljati ocjene bilo e-provjerom bilo usmeno bilo određenim zadacima.

Sva dugovanja i vrste zadataka bit će evidentirana u e-Dnevniku, a dobit će i kvalitetne povratne informacije. Zaostatke je potrebno riješiti što prije.

**Engleski jezik (Martina Borko, prof.)**

1. Zadaće i vježbe (nakon svakih 5 zadaća)

- aktivnost (broj riješenih zadaća I rok)
- točnost rješenja
- kompletnost

2. samostalni rad koji ćemo dogovoriti

3. usmeno odgovaranje putem (video-konferencija) bit će za:

- a) ispravak negativnih ocjena
- b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene

4. Lektira - za koju je rok (01.05.) određen još početkom polugodista, te će mi ju svi poslati mailom, i za to dobiti odgovarajuću ocjenu

5. Isto tako, učenici koji imaju ocjenu nedovoljan iz određenih elemenata imat će priliku ispravljati ocjene bilo e-provjerom bilo usmeno

**Njemački jezik (Tomislava Maljković, prof.)**

S učenicima ću se dogovoriti kako ću ih usmeno ispitati ako će trebati zbog zaključivanja ocjene (putem slacka, skypa ili jednostavno whatsapp-video poziv; ako se ne uspiju priključiti). One elemente kojih nema dovoljno kod nekih ću ocijeniti na daljinu tako da mi u određenom roku pošalju odgovore na postavljena pitanja/zadatke/radne listove. I dalje ću im davati zadatake i poticati i ocjenjivati aktivnost i čitanje/slušanje s razumijevanjem/ putem aplikacije FORMS i raznih radnih listića vezanih uz gradivo iz udžbenika, pomoću video lekcija.

Usmeno ispitivanje će se provoditi prema potrebi, a prema ljestvicama za pojedine vrste ispitivanja: prepričavanje, izvještavanje i dr.

- redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:
  - sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)
  - 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
  - 1 točno riješena u roku - dobar (3)
  - netočno ili neredovito riješene i poslane zadatake - dovoljan (2)

○ nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

• Istraživački rad, PPT prezentacije na zadanu temu:

- samostalno i točno - odličan (5)
- uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)
- uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)
- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno - dovoljan (2)
- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

• kviz znanja - prema postotku riješenosti (Forms i ostale aplikacije):

- 0-49% - nedovoljan (1)
- 50-64% - dovoljan (2)
- 65%-80% - dobar (3)
- 81-90% - vrlo dobar (4)
- 91-100% - odličan (5)

### Talijanski jezik (Ines Staničić, prof.)

1. Zadaće i vježbe (nakon svakih 5 zadaća)

- aktivnost (broj riješenih zadaća)
- točnost rješenja
- rok predane zadaće

2. Kreativni rad (istraživanje i prezentacija)

- sadržaj (točnost, relevantnost, zanimljivost, izvori)
- vizualno-tehnička izvedba

3. Ispravak ocjena:

Učenik koji treba ispraviti ocjenu ili duguje neko gradivo, dobit će dodatni kreativni zadatak (sastavak) ili vježbu. Mogućnost za poboljšanje neke ocjene dobit će neki učenici prema prosudbi predmetnog profesora.

### Matematika (Vlasta Knezović, prof.)

U skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

**Quizziz** je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

**Teams Class** je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za

prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitivan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Za ispravljanje učenici će dobiti određene zadatke, koje će riješiti i poslati nastavniku na mail.

#### **Povijest (Goran Komerički, prof.)**

1. aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)
2. kviz/test koji ću najaviti, bilo da se radi o provjeri domaće zadaće ili nekoj cjelini gradiva
3. samostalni rad koji ćemo dogovoriti
4. usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija, a Zoom je alternativa) bit će za:
  - a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
  - b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.

#### **Geografija (Sibela Petričić, prof.)**

- Zadatci koje učenici dobivaju kroz domaću zadaću neće se vrednovati ocjenom već njihovom aktivnošću i redovitošću obzirom da je jasno da zadano kopiraju i prosljeđuju na što ukazuju iste pogreške u rješavanju zadanog.
- Do kraja godine vrednovat će se aktivnost i ocijeniti projekt, istraživački rad i njihov kritički prikaz problemskog zadatka koji će svaki učenik dobiti. Svi učenici imati će svoju temu.
- Pojedini učenici koji su na početku godine dobili prezentacije, prema rasporedu će ih slati virtualno i biti će vidljive svima.

#### **Računalstvo (Ksenija Antoljak Jerinić, prof.)**

Usvojenost sadržaja provjerit će se s dva on-line testa rađena u Microsoft Forms-u, koja će učenici imati do kraja nastavne godine i koje će moći rješavati kada njima odgovara ali uz ograničeno vrijeme rješavanja. Učenicima su na raspolaganju predavanja i videomaterijali pomoću kojih mogu savladati taj dio gradiva. Primjena znanja provjerit će se testom iz programa Microsoft Word, kojim će učenici pokazati stečeno znanje rada u programu za oblikovanje teksta. Učenici redovito dobivaju vježbe i rješavajući ih uče dodatne načine rada i oblikovanja teksta u programu MS Word.

#### **Praktična nastava (Vesna Ivanišević Ševo, prof.)**

Kriteriji za ocjenjivanje iz predmeta Praktična nastava su motiviranost i uspješnost u rješavanju zadanih zadaća (eseji, pp prezentacije, odgovori na postavljena pitanja).

#### **Organizacija poslovanja poduzeća (Dragan Stanković, prof.)**

Učenici svaki tjedan imaju u wordu ili ppt prezentaciji dio gradiva uz zadanu zadaću. Vrednovanje će biti temeljeno na redovitosti i uspješnosti rješavanja zadataka.

Što se oblika vrednovanja tiče, u ovim posebnim okolnostima učenici će mi slati svoja kratka razmišljanja o zadanim temama ali i pismene radove na zadanu temu (neki će biti i u ppt prezentaciji).

Vrednovati ću vještinu argumentacije i analizu na zadanu temu.

#### **Poslovna psihologija s komunikacijom (Maša Močiljanin, prof.)**

- svi će dobiti jednu ocjenu mjesečno za trud koja će uključiti aktivnost, redovitost, samostalnost i snalaženje,
- za veći zadatak kao npr. istraživački zadatak, prezentaciju, problemski zadatak, esej dobit će ocjenu prema kvaliteti, točnosti, jasnoći i težini argumenata (ako se traži njihovo mišljenje)

#### **Tjelesna i zdravstvena kultura (Gordana Bjelić, prof.)**

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. *bazičnu ocjenu* koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. **Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu *bazičnu ocjenu*, dok će je aktivan pristup povisiti.**

Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano. Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. **Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.**

Npr. u ožujku su virtualno održana 3 blok sata, stoga su učenici 3 puta trebali dati potvrdu svoga sudjelovanja. Svi koji su to izvršili dobit će odličan. Prije Uskrsa unijet ću ocjenu samo njima, (nesnalažljivost, potres, tehnički problemi...), a ostalima dajem mogućnost da do kraja travnja to nadoknade, u protivnome unosim i one niže ocjene. Naravno, krajem mjeseca unosim i ocjenu za travanj (već je održan jedan blok sat). Princip je uvijek isti: **koliko sati, toliko potvrda sudjelovanja, odnosno komentara.**

#### **Etika (Antonia Elez, prof.)**

- učenici će dobiti ocjene na temelju aktivnosti/ motiviranosti za rad (putem komentara i domaćih zadaća),
- samostalnog istraživačkog rada (eseji, kritički osvrt, prezentacije)

#### **Vjeronauk (Maja Mudri, prof.)**

Moguće je i izvedivo vrednovati na ovaj virtualan način u sva tri elementa (znanje, stvaralačko izražavanje, kultura komuniciranja).

Svakako ću vrednovati aktivnost, kroz suradnju u virtualnim učionicama i redovite domaće uratke (to može biti ocjena i iz kulture komuniciranja, ali i iz stvaralačkog izražavanja); zatim različite oblike pisanih radova (sastavci, rad s biblijskim tekstovima...). Također i znanje (usvojenost gradiva) moguće je u nekoj mjeri vrednovati kroz zadatke u kojima se traži razumijevanje nastavnih sadržaja.

#### **Španjolski jezik (Daniel Skok, prof.)**

Kao i obično, nagrađujem aktivnost učenika i redovito samostalno pisanje domaćih zadaća (ocjene su već spremne). Online usmenog i pismenog ispitivanja neće biti, a do kraja školske godine vrednovat ću i dalje aktivnost i domaće zadaće (u obliku PPT prezentacije ili neke vrste pisanog sastavka).