

Hotelijsko-turistička škola u Zagrebu
Frankopanska 8
10 000 Zagreb

2.C razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

Povijest: Goran Komerički

Sustav vrednovanja i obveza za virtualnu nastavu do daljnjega za nastavu povijesti:

1. aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)
2. kviz/test koji ću najaviti, bilo da se radi o provjeri domaće zadaće ili nekoj cjelini gradiva
3. samostalni rad koji ćemo dogovoriti
4. usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija, a Zoom je alternativa) bit će za:
 1. a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
 2. b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.
5. Slobodno mi se učenici mogu obratiti mailom ukoliko imaju pitanja.

Racunalstvo: Ksenija Jerić Antoljak

Ovo je osvrt na virtualnu nastavu iz Računalstva u 2.c razredu:

1. Usvojenost sadržaja provjerit će se s dva on-line testa rađena u Microsoft Forms-u, koja će učenici imati do kraja nastavne godine i koje će moći rješavati kada njima odgovara ali uz ograničeno vrijeme rješavanja. Učenicima su na raspolaganju predavanja i videomaterijali pomoću kojih mogu savladati taj dio gradiva. Primjena znanja provjerit će se testom iz programa Microsoft Word, kojim će učenici pokazati stečeno znanje rada u programu za oblikovanje teksta. Učenici redovito dobivaju vježbe i rješavajući ih uče dodatne načine rada i oblikovanja teksta u programu MS Word.

Etika: Antonia Elez

Što se tiče kriterija ocjenjivanja :

- učenici će dobiti ocjene na temelju aktivnosti/ motiviranosti za rad (putem komentara i domaćih zadaća),
- samostalnog istraživačkog rada (eseji, kritički osvrt , prezentacije)

Praktična nastava: Iva Habajec

ROKOVI:

Praktična nastava (2.c, 2.d):

rok za jedan zadatak je do 15.4.

rok za drugi zadatak je do 31.4.

O ovim kriterijima i načinima vrednovanja: Svi moji učenici znaju što i do kada trebaju nešto napraviti. Kriteriji su onakvi kakve sam imala dok je trajala "normalna" nastava. Mislim da je to svima jasno. Što se tiče onih koji imaju veliki broj jedinica, oni će isto sve odraditi putem raznih zadataka koje sam im zadala tj. neće se pisati nikakvi ispravci testova i sl. Neće biti niti novih testova i usmenog ispitivanja. Dakle, sve će se odrađivati putem online zadaća! ako vam je ipak potrebno da za izvješće RV-a imate neke kriterije i načine vrednovanja, ovo su moji:

Kriteriji vrednovanja: uspješnost (točnost podataka, kreativnost u izvršavanju zadatka) i motiviranost u izvršavanju zadataka

Načini vrednovanja (tj. što vrednujem):

Praktična nastava: prezentacije (PP prezentacija + Word dokument)

Vjeronauk/vjerski turizam: Tvrtko Beus

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja navodim posebno za svaku temu (i vjeronauk i vjerski turizam). Obično nagrađujem aktivnost, redovito ispunjavanje zadataka, kreativnost i angažman u obliku određenih zadataka i zadaća, pisanih radova, kvizeva (u kojima pokazuju znanje, razumijevanje i dr.).

Organizacija: Mirko Galušić

Temeljem zadnjih naputaka šaljem kriterije ocjenjivanja za predmet "Organizacija poslovanja poduzeća":

- Motiviranost učenika za redovito izvršavanje obveza i uspješnost rješavanja zadanih tema
- Kvaliteta izrade prezentacija, referata i sl.
- Kreativnost i inovativnost kod projektnih radova.

Učenicima je ostavljena mogućnost slanja zadataka na gmail ili ostavljanja u predmetnu mapu virtualne učionice.

Psihologija: Maša Močiljanin

Kriteriji vrednovanja:

- redovito izvršavanje domaćih zadaća
- kvaliteta izrade prezentacije, sastavka, istraživačkog rada, problemskog zadatka

Španjolski (fakultativni): Daniel Skok

Što se vrednovanja rada učenika tiče, kao i obično, nagrađujem aktivnost učenika i redovito samostalno pisanje domaćih zadaća (ocjene su već spremne). Online usmenog i pismenog ispitivanja neće biti, a do kraja školske godine vrednovat ću i dalje aktivnost i domaće zadaće (u obliku PPT prezentacije ili neke vrste pisanog sastavka).

Njemački jezik: Ksenija Halter

Ja sam danas objavila učenicima NJJ II grupe kriterije za ocjenjivanje dosadašnjih radova, ali šaljem i tebi da imaš uvid:

1. redovitost
2. kompletnost
3. točnost

Pojedinačne ocjene dosadašnjih radova bit će upisane u imenik kao bilješka, ukupna ocjena svih radova (aritmetička sredina) u rubriku pisano izražavanje.

Nadalje, nakon praznika pisat će i test rječnika i gramatike, a ocjena će biti upisana u rubriku uporaba jezika.

Ovi kriteriji vrijede za obje grupe, s tim da će grupa NJJ I još imati i usmenu provjeru, ali to ću provesti tek negdje u svibnju ili početkom lipnja.

Geografija: Marijan Gorečan

Kriteriji ocjenjivanja:

- redovitost i slanje zadaća (točnost) , odgovori na postavljena pitanja , referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja "geografske vještine" i 'geografsko znanje'
- kartografski pojmovi /slijepa karta - za element ocjenjivanja "kartografka pismenost"

Talijanski: Ines Staničić

Što se tiče vrednovanja, provodit će se na sljedeći način i prema sljedećim kriterijima:

1. Zadaće i vježbe (nakon svakih 5 zadaća)

- aktivnost (broj riješenih zadaća)
- točnost rješenja
- rok predane zadaće

2. Kreativni rad (istraživanje i prezentacija)

- sadržaj (točnost, relevantnost, zanimljivost, izvori)
- vizualno-tehnička izvedba

3. Ispravak ocjena:

Učenik koji treba ispraviti ocjenu ili duguje neko gradivo, dobit će dodatni kreativni zadatak (sastavak) ili vježbu. Mogućnost za poboljšanje neke ocjene dobit će neki učenici prema prosudbi predmetnog profesora.

Hrvatski jezik: Nikolina Gunjina

Sva dugovanja i vrste zadataka bit će evidentirana u e-dnevniku, a učenicima ću dati kvalitetne povratne informacije i ponuditi im da zaostatke riješe do 14. travnja.

Što se tiče kriterija ocijenjivanja, svi su učenici dobili poziv za Zoom platformu. Prvi sastanak održat će se danas, 7. travnja u 17.30. Učenici će dobiti smjernice za rad i upute, tj. zadatke koje trebaju pripremiti za usmeno izlaganje kao i kriterije ocijenjivanja istog. Zajedno s učenicima planiram rad. Usmena izlaganja organizirat će se na navedenoj platformi. Isto tako, nakon obrađenih nastavnih cjelina slijedit će e-provjere. Prve provjere slijediti će nakon Uskrsa u dogovoru s učenicima. Vrednovat će se uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova kroz bilješke i evidenciju, kao i motiviranost i aktivnost u virtualnoj učionici.

Ocjene razdoblja prije Uskrsa učenici će dobiti nakon Uskrsa, nakon ostvarenih kvalitetnih povratnih informacija. Isto tako, učenici koji imaju ocjenu nedovoljan iz određenih elemenata imat će priliku ispravljati ocjene bilo e-provjerom bilo usmeno.

Matematika: Maja Čorović

Na razini aktiva mat-stat, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitani usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterijakoji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

Tjelesna i zdravstvena kultura: Iva Moslavac

Kriteriji ocjenjivanja – tjelesna i zdravstvena kultura

Ocjenjivanje se provodi po propisanim sastavnicama koje omogućuju objektivno sagledavanje svih pojavnosti na nastavni tjelesne i zdravstvene kulture:

MOTORIČKA ZNANJA – ocjenjuje se razina naučenih nastavnih tema (motoričkih gibanja) koje su predviđene u nastavnom planu i programu.

Odličan (5) – učenik izvodi gibanje pravilno, bez odstupanja od standardne izvedbe ili su ona nebitna (faza automatizacije).

Vrlo dobar (4) – učenik izvodi bitne dijelove gibanja pravilno, ali postoje ali još uvijek postoje prostorno-vremenska odstupanja od standardne izvedbe gibanja (faza stabilizacije).

Dobar (3) – učenik izvodi pravilno prostorne pokazatelje gibanja, ali vremenski pokazatelji značajno odstupaju od standardne izvedbe (faza naprednog usavršavanja).

Dovoljan (2) – učenik izvodi gibanje tako da se prepoznaju osnovni prostorni pokazatelji gibanja, međutim značajno odstupa od standardnog izvođenja (faza početnog usavršavanja).

Nedovoljan (1) učenik ne može izvesti gibanje ili ga povremeno uspije izvesti na razini prepoznavanja (faza početnog usvajanja).

MOTORIČKA POSTIGNUĆA – predstavljaju spregu motoričkih znanja i motoričkih i/ili funkcionalnih sposobnosti, s ciljem postizanja osobno najboljeg postignuća. Kriterije izrađuje nastavnik sam, prema rezultatima matične škole. Jednom utvrđeni kriteriji ne vrijede zauvijek nego se obnavljaju temeljem prikupljenih vrijednosti motoričkih postignuća u školi.

MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI – prate se i provjeravaju testovima kinantropoloških obilježja učenika. Pri tome su testovi morfoloških obilježja u funkciji tumačenja testova motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Njihove vrijednosti ocjenjuju se temeljem analize razlika između početnog i završnog provjeravanja (ocjenjuje se napredak učenika).

ODGOJNI UČINCI – tijekom čitave školske godine se sustavno prati kroz aktivnost i vladanje učenika na satu, razinu usvojenosti zdravstveno-higijenskih navika i sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Zaključna ocjena izvodi se na kraju nastavne godine i odraz je svih učenikovih odgojno-obrazovnih postignuća.

Engleski: Martina Borko

Pojedinačne ocjene dosadašnjih radova bit će upisane u imenik kao bilješka, ukupna ocjena svih radova (aritmetička sredina) u rubriku pisano izražavanje. Ono sto vrednujem kod predanih zadataka je: redovitost (broj riješenih zadataka i rok), kompletnost, te točnost
Ocjene za te dosadashnje radove učenici će dobiti nakon Uskrsa.

Sto se tice vrednovanja za naredno razdoblje, provodit će se na sljedeći način i prema sljedećim kriterijima:

1. Zadaće i vježbe (nakon svakih 5 zadataka)

- aktivnost (broj riješenih zadataka I rok)
- točnost rješenja
- kompletnost

2. samostalni rad koji ćemo dogovoriti

3. usmeno odgovaranje putem (video-konferencija) bit će za:

- a) ispravak negativnih ocjena
- b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene

4. Lektira - za koju je rok (01.05.) odredjen jos pocetkom polugodista, te ce mi ju svi poslati mailom, i za to dobiti odgovarajucu ocjenu

5. Isto tako, ucenici koji imaju ocjenu nedovoljan iz odredjenih elemenata imat ce priliku ispravljati ocjene bilo e-provjerom bilo usmeno

Ukoliko imaju bilo kakvih pitanja ucenici mi se mogu obratiti putem maila.