

## **1.G razred**

### **Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi**

#### **1. Hrvatski jezik**

Kriteriji ocjenjivanja za hrvatski jezik, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

- a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i DZ)  
odličan: redovit i točan  
vrlo dobar: većinom redovit i uglavnom točan  
dobar: povremeno i većim dijelom točno  
dovoljan: rijetko i pogrešno  
nedovoljan: učenik ne sudjeluje u komentarima i ne predaje domaće zadaće
- b) uspješnost u rješavanju online testa (jezik)- realno vrijeme  
odličan: 91 – 100%  
vrlo dobar: 80 - 90%  
dobar: 65 – 79%  
dovoljan: 50 – 64%  
nedovoljan: 0 – 49%
- c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva (4 učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno). Učenici će 48 h prije znati kada će i za koga biti usmeno ispitivanje.
- d) pisanje eseja prema zadanim smjernicama kemijskom olovkom na običnom listu papira (tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje i pravopis).

#### **2. Matematika i fizika**

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

**Quizziz** je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

**Teams Class** je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

### **3. Geografija**

Zadatci koje učenici dobivaju kroz domaću zadaću neće se vrednovati ocjenom već njihovom aktivnošću i redovitošću obzirom da je jasno da zadano kopiraju i prosljeđuju na što ukazuju iste pogreške u rješavanju zadanog.

Do kraja godine vrednovat će se aktivnost i ocijeniti projekt, istraživački rad i njihov kritički prikaz problemskog zadatka koji će svaki učenik dobiti. Svi učenici imati će svoju temu.

Pojedini učenici koji su na početku godine dobili prezentacije, prema rasporedu će ih slati virtualno i biti će vidljive svima.

### **4. Njemački jezik I.**

Redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:

sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)

2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)

1 točno riješena u roku - dobar (3)

netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)

nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

Istraživački rad, PPT prezentacije na zadanu temu:

samostalno i točno - odličan (5)

uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)

uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)

uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)

potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

kviz znanja - prema postotku riješenosti:

0-49% - nedovoljan (1)

50-64% - dovoljan (2)

65%-80% - dobar (3)

81-90% - vrlo dobar (4)

91-100% - odličan (5)

Usmeno ispitivanje prema ljestvicama za pojedine vrste ispitivanja: prepričavanje, izvještavanje i dr.

## **5. Engleski jezik**

Kriteriji ocjenjivanja radova predanih od 18.3. do 31.3. iz engleskog jezika:

- redovitost
- kompletnost
- točnost

Dinamika predavanja radova bit će evidentirana u rubrici bilješke, ocjene iz radova Mystery Story and Progress test Writing bit će upisane u rubriku pisanje, dok će ocjena Progress test 2 Reinforessts biti upisana u rubriku čitanje s razumijevanjem.

Dakle, imali su ukupno 8 radova, 3 rada će biti ocijenjena prema navedenim kriterijima i upisana u rubrike, a ostalih 5 radova ću evidentirati u rubrici bilješke s oznakom + ako su predali, odnosno - ako nisu, što ću svakako uzeti u obzir prilikom zaključivanja.

Nadalje, prema naputcima Ministarstva, provest ću s njima još i usmeno ispitivanje, ali to tek u svibnju ili početkom lipnja.

Učenicima su ovi kriteriji poznati, objavila sam im na stranici u Sharepointu.

## **6. Tjelesna i zdravstvena kultura**

Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano. Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.

Npr. u ožujku su virtualno održana 3 blok sata, stoga su učenici 3 puta trebali dati potvrdu svoga sudjelovanja. Svi koji su to izvršili dobit će odličan. Prije Uskrsa unijet ću ocjenu samo njima, (nesnalažljivost, potres, tehnički problemi...), a ostalima dajem mogućnost da do kraja travnja to nadoknade, u protivnome unosim i one niže ocjene. Naravno, krajem mjeseca unosim i ocjenu za travanj (već je održan jedan blok sat). Princip je uvijek isti: koliko sati, toliko potvrda sudjelovanja, odnosno komentara spominjati. Ja ću im to sve na vrijeme objaviti.

## **7. Latinski jezik i njemački jezik II.**

### NAČINI I KRITERIJI VREDNOVANJA U ONLINE NASTAVI - LATINSKI JEZIK

U rubrikama Bilješke u e-dnevniku do 8. travnja 2020. zapisani su svakom pojedinom učeniku komentari o redovitom/neredovitom sudjelovanju u nastavi na daljinu, kao i o izvršavanju njihovih obaveza (pisanje domaćih zadaća). Domaće zadaće iz tog razdoblja (od početka nastave na daljinu pa do 8. travnja 2020.) evidentirane su plusom ako su predane, odnosno minusom ako nisu. One su poslužile kao pokazatelj aktivnosti na nastavi i redovitosti u izvršavanju radnih obaveza. Njih neću brojčano ocjenjivati, no uzimat ću ih u obzir prilikom zaključivanja ocjene na kraju nastavne godine. Domaće zadaće koje slijede, od prve zadane nakon 8. Travnja, ocjenjivat će se brojčano (npr. za elemente vrednovanja: Jezična pismenost, Iskustvo teksta i komunikacija ili Civilizacija i baština) u navedene rubrike (ako će biti prikladne za te elemente) ili će ocjena biti upisana samo u Bilješke. Ukoliko ipak bude redovne nastave, planirani pisani test će se održati prema Rasporedu pisanih zadaća u e-dnevniku (25.5.2020). Online test bih provodila samo ako budem sigurna da ću ga znati provesti kvalitetno i ispravno (i u slučaju da će se nastava na daljinu potrajati do kraja nastavne godine). PowerPoint prezentacije na prikladnu temu (npr. iz domene Civilizacija i baština) zadat ću ako učenici za to pokažu interes.

#### 1. KRITERIJI VREDNOVANJA (formativno)

Vrednovanje kao i za učenje:

- odgovori na kviz
- igra koja podrazumijeva razumijevanje gradiva

Vrednovanje kao i za učenje, vrednovanje naučenog:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- zadaća kojoj je cilj uvježbati neke temeljne vještine

#### 2. KRITERIJI VREDNOVANJA (sumativno)

Vrednovanje naučenog:

- zadaća kojoj je cilj uvježbati neke temeljne vještine (npr. određivanje službe riječi u nekom nepoznatom latinskom tekstu)
- prijevod dijela nekog nepoznatog latinskog teksta
- \*individualizirani test koji se dobiva slučajnim izborom zadataka iz baze zadataka: ako budem sigurna da ću ga znati provesti kvalitetno i ispravno (i u slučaju da će se nastava na daljinu provoditi do kraja nastavne godine)

- istraživački rad: PowerPoint prezentacija na prikladnu temu (npr. iz domene Civilizacija i baština)

## **Njemački jezik II (prof. Vranaričić)**

U rubrikama Bilješke u e-dnevniku do 8. travnja 2020. zapisani su svakom pojedinom učeniku komentari o redovitom/neredovitom sudjelovanju u nastavi na daljinu, kao i o izvršavanju njihovih obaveza (pisanje domaćih zadaća). Domaće zadaće iz tog razdoblja (od početka nastave na daljinu pa do 8. travnja 2020.) evidentirane su plusom ako su predane, odnosno minusom ako nisu. One su poslužile kao pokazatelj aktivnosti na nastavi i redovitosti u izvršavanju radnih obaveza. Njih neću brojčano ocjenjivati, no uzimat ću ih u obzir prilikom zaključivanja ocjene na kraju nastavne godine. Domaće zadaće koje slijede, od prve zadane nakon 8. travnja ocjenjivat će se brojčano (npr. za element vrednovanja: Čitanje tj. Slušanje s razumijevanjem ili Pisanje) u navedene rubrike (ako će biti prikladne za te elemente) ili će ocjena biti upisana samo u Bilješke. Ukoliko ipak bude redovne nastave, planirani pisani testovi će se održavati prema Rasporedu pisanih zadaća u e-dnevniku (20.5. i 2.6.2020.). Usmeno ispitivanje putem video-poziva provela bih (jednom do kraja nastavne godine, npr. u svibnju ili početkom lipnja ako bi nastava na daljinu trajala dotad). Na isti bih ga način provela i za učenike s negativnom ocjenom. Online test bih provodila samo ako budem sigurna da ću ga znati provesti kvalitetno i ispravno (i u slučaju da će se nastava na daljinu potrajati do kraja nastavne godine). PowerPoint prezentacije na prikladnu temu zadat ću ako učenici pokažu interes i spremnost da se na taj način izraze na njemačkom jeziku.

### **1. KRITERIJI VREDNOVANJA (formativno)**

Vrednovanje kao i za učenje:

- odgovori na kviz
- igra koja podrazumijeva razumijevanje gradiva

Vrednovanje kao i za učenje, vrednovanje naučenog:

- esej koji povezuje vlastito iskustvo s naučenim
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- zadaća kojoj je cilj uvježbati neke temeljne vještine

### **2. KRITERIJI VREDNOVANJA (sumativno)**

Vrednovanje naučenog:

- zadaća kojoj je cilj uvježbati neke temeljne vještine (čitanje/slušanje s razumijevanjem ili pisanje)
- \*esej sa zadanom temom, formatom i ciljem (tzv. školska zadaća: kemijskom olovkom na običnom listu papira, kao dokaz da je pisan vlastoručno): planiran je za 20.5.2020. (pa možda bude proveden u redovnoj nastavi ako se otvore škole)

- \*individualizirani test koji se dobiva slučajnim izborom zadataka iz baze zadataka: ako budem sigurna da ću ga znati provesti kvalitetno i ispravno (i u slučaju da će se nastava na daljinu provoditi do kraja nastavne godine)

- usmeno ispitivanje putem video-poziva (jednom do kraja nastavne godine, npr. u svibnju ili početkom lipnja ako bi nastava na daljinu trajala dotad), budući da učenici imaju njemački jezik četiri puta tjedno

- usmeno ispitivanje putem video-poziva za učenike s negativnom ocjenom

- istraživački rad: PowerPoint prezentacija na prikladnu temu

## 8. Vjeronauk

Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osobni angažman (pisanje svojim riječima), kvalitetne radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i neko temeljno znanje, kao i sudjelovanje u online kvizu.

Okvirni rok za predaju rada je najviše 7 dana.

Konkretne i detaljne upute, očekivanja, način rada i vrednovanja napisane su (naznačene) za svaku pojedinu temu na stranici predmeta, koja se vodi po datumima.

## 9. Kemija

### NAČINI VREDNOVANJA

	Usvojenost nastavnih sadržaja	Primjena nastavnih sadržaja	Sudjelovanje u nastavnom procesu
<b>1. razred jezične gimnazije</b>			
Kemija	-online test znanja – kahoot jer omogućuje upload fotografija i kemijskih formula - online provjera kemijske veze -online provjera kemijski račun	- rješavanje problemskih zadataka (jedan po cjelini) koji uključuju primjenu naučenog sadržaja. - određivanje empirijske i molekulske formule spoja - određivanje masenog udjela	- ppt prezentacija o atomskim, molekulskim i ionskim kristalima rješavanje domaće zadaće

### KRITERIJI VREDNOVANJA

#### OCJENA DOVOLJAN:

- učenik/ca poznaje osnovne kemijske pojmove, zakone i fizikalne jedinice
- učenik odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja
- učenik/ca promatra izvođenje pokusa, opisuje rezultate izvedenih pokusa bez objašnjavanja.
- radi samo na poticaj i zahtjev učitelja

- PPT s pravopisnim i konceptualnim pogreškama, s previše teksta i premalo zanimljivosti, bez objašnjenja i povezivanja
- 45 % - 59 % rješenosti online provjere
- izbjegavanje pisanja domaćih zadaća, nesudjelovanje u online nastavi

#### OCJENA DOBAR

- učenik/ca reproducira sve kemijske pojmove, zakone i fizikalne jedinice
- gradivo ne zna primijeniti niti obrazložiti
- trudi se samostalno rješavati zadatke, ali ne uspijeva uvijek točno riješiti
- PPT s pravopisnim pogreškama, uz odstupanja u preglednosti, točnosti pojmova i s nedovoljno objašnjenja i povezivanja
- 60 % - 74 % rješenosti online provjerava
- periodično rješavanje domaće zadaće i periodično sudjelovanje u online nastavi

#### OCJENA VRLO DOBAR

- učenik/ca razumije kemijske pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika u rješavanju zadataka
- samostalno rješava većinu zadataka
- PPT s manjim konceptualnim i pravopisnim pogreškama
- 75 % - 89 % rješenosti online provjere
- rješava domaću zadaću uz sporadične pogreške i aktivno sudjeluje u online nastavi

#### OCJENA ODLIČAN

- učenik/ca potpuno samostalno interpretira kemijske pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze, te primjenjuje stečeno znanje u novim složenijim situacijama
- samostalno rješava složene zadatke
- PPT bez pravopisnih i konceptualnih pogrešaka uz obrazloženo i povezano gradivo
- >=90 % rješenosti online provjere
- redovito i točno rješavanje domaće zadaće te aktivno sudjelovanje u online nastavi

## 10. ETIKA

### 1. KRITERIJI VREDNOVANJA

- 1) aktivnost u virtualnoj učionici (slanje komentara i domaćih zadaća)

2) istraživački rad (pp prezentacije, esej, kritički osvrt na zadanu temu) - kriteriji su jasnoća poruke, kvaliteta sadržaja, kreativnost.

3) Usvojenost sadržaja provjerit će se s jednim on-line testa na office forms-u, kojeg će učenici rješavati u svibnju uz prethodno dogovoreno vrijeme.

Ostavljam mogućnost odgovaranja putem digitalnih alata/aplikacija za učenike koji imaju negativnu ocjenu iz zadataka koju su dobili prije nastanka ove situacije.

Također, ostavljam mogućnost za usmeno odgovaranje učenicima koji će biti između dvije ocjene pri zaključivanju ocjena na kraju školske godine.

## **11. Likovna umjetnost**

- uspješnost u rješavanju radova na zadanu temu ( referati , ppt , projekti ).

Kod učenika s poteškoćama nisam primjetila probleme u obavljanju zadataka.

## **12.Povijest**

Sustav vrednovanja i obveza za virtualnu nastavu do daljnjega za nastavu povijesti:

- moram vam javiti da ću vrednovati:
  1. aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)
  2. kviz/test koji ću najaviti, bilo da se radi o provjeri domaće zadaće ili nekoj cjelini gradiva
  3. samostalni rad koji ćemo dogovoriti
  4. usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija, a Zoom je alternativa) bit će za:
    1. a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
    2. b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.
  5. Slobodno mi se učenici mogu obratiti mailom ukoliko imaju pitanja.