

1.D razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

1. Tjelesna i zdravstvena kultura - R. Magdić

Načini i kriteriji vrednovanja su identični uputama ministrice Divjak.

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. bazičnu ocjenu koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti. Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano.

Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.

2. Prehrana i poznavanje robe - G. Tkalec

U skladu s naptcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara te domaćih zadataka)

-kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju

3. Hrvatski jezik – M. Koren

Prema uputama iz našeg Ministarstva kriteriji ocjenjivanja su:

a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (komentari i domaći radovi, zadaće, zadani usmjereni zadaci)

odličan; redovit i točan

vrlo dobar; većinom redovit i uglavnom točan

dobar; povremeno i većim dijelom točno

dovoljan; rijetko i pogrešno

nedovoljan; učenik ne sudjeluje u komentarima i ne predaje domaće zadaće

b) uspješnost u rješavanju testa(jezik)-realno vrijeme

odličan 91-100%

vrlo dobar 80-90%

dobar 65-79%

dovoljan 50-64%

nedovoljan 0-49%

- c) uspješnost u rješavanju testa(književnost)-kriterij ocjenjivanja vidi pod točkom b
- d) pisanje raznih duljih zadataka na obično listu papira

4. Matematika – L. Havić

Na razini aktiva mat-stat, a u skladu s nalogima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenaom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

5. Vjeronauk – T. Beus

Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osoban angažman (pisanje svojim riječima), stvaralačke radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i temeljno znanje, te sudjelovanje u određenom kvizu.

Okvirni rok za predaju pisanog rada je najviše 7 dana za vjeronauk, odnosno 14 dana za vjerski turizam.

6. Etika – S.Novaković Mihailica

Kriterija ocjenjivanja:

redovitost i slanje zadaća (sinteze, (točne) križaljke za ponavljanje, odgovori na postavljena pitanja na temelju pročitano teksta) - za element ocjenjivanja 'djelovanje'

referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja 'promišljanje'

7. Njemački jezik – M.Golub

U nastavku šaljem kriterije ocjenjivanja i načine vrednovanja za predmet Njemački jezik.

- Vrednovat će se uloženi trud u ispunjavanju zadataka i poštivanje rokova kroz bilješke i evidenciju.

Ako ne postoji opravdani razlog za nepoštivanje roka, zadaća će se smatrati kao neizvršena. Ako se uoči da je zadaća prepisana ili nepotpuna, također neće biti uvažena.

- Učenici će se vrednovati kroz samostalni rad, tako da će dobiti određene zadatke, koje će u određenom roku trebati napraviti. To može biti u obliku prezentacija, radnih listića, eseja, sastava, glasovnih poruka (preko Whatsapp-a), kvizova ili testova. O svemu će biti pravovremeno obaviješteni i upućeni.

Usmeno ispitivanje će se održati preko video poziva, ali samo za učenike, koji imaju negativne ocjene i koji možda žele odgovarati za veću ocjenu, a imaju temelje za to.

Kriteriji ocjenjivanja zadaća

- ocjena 5 = ako je učenik izvršio sve u roku, točno i bez poteškoća

-ocjena 4= ako je učenik izvršio sve u roku, samostalno uz manje pogreške

-ocjena 3= ako je učenik riješio sve u roku, ali su uz dodatna pojašnjenja ipak prisutne pogreške

-ocjena 2= ako je učenik riješio sve u roku, ali uz dodatna pojašnjenja ipak predaje nepotpuno riješene ili netočne zadatke

- ocjena 1= ako učenik ne predaje zadaće, ne sudjeluje i ne izvršava zadatke

Biologija – G.Grujić

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara te [ispunjavanja radnih bilježnica](#))

-kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenaom slučaju.

Daktilografija s poslovnim dopisivanjem – V.Ivanišević Ševo

kriteriji za ocjenjivanje učenika iz predmeta Daktilografija s poslovnim dopisivanjem putem virtualne učionice je njihova motivacija i uspješnost u rješavanju zadataka (pisanje dopisa i odgovora na postavljena pitanja).

U svakom razredu ima nekoliko učenika s kojima nisam uspjela uspostaviti suradnju, a o čemu sam obavijestila razrednike kako bi i taj problem riješili, što se iskreno nadam.

S učenicima s poteškoćama imam različite rezultate: s nekima nisam uspjela uspostaviti kontakt i dobiti od njih zadaće, a s nekima imam zadovoljavajuću suradnju i bez posebnih poteškoća.

Talijanski jezik – G.Lukačić

Danas sam na stranici upozorila učenike da će o pisanju zadaća ovisiti i njihova ocjena. Tebi za RV isto tako kažem da ću ocijeniti skup zadaća, dakle ne svaku zadaću nego nekoliko njih, da ću tražiti sažetak neke lekcije koju smo zajedno odradili za one koji trebaju ispraviti negativnu ocjenu, isto tako ću onima koji trebaju ispraviti jedinicu dati neki gramatički zadatak, a budući da imaju tri sata tjedno zadat ću im ili neki referat ili prezentaciju.

Neka budu redoviti, ja ću bilježiti kad mi je tko poslao zadaću. Ne dajem teške zadatke, uglavnom pjesme kroz koje mogu naučiti riječi ili video, a također i zadatke iz udžbenika koje mogu riješiti sa dosadašnjim znanjem.

Povijest

Aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)

Samostalni rad koje već dogovaramo

Usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija) bit će za:

1. a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
2. b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.