

1.C razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

HRVATSKI JEZIK

Za hrvatski jezik kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (zadaci: komentari, domaće zadaće, pretraživanje interneta/istraživački zadaci) - opisno; učenik:

- redovito sudjeluje, točno i pravovremeno rješava zadatke
- većinom redovito sudjeluje, uglavnom točno i pravovremeno rješava zadatke
- povremeno sudjeluje, većim dijelom točno i pravovremeno rješava zadatke
- rijetko sudjeluje, griješi u zadacima i ne rješava ih pravovremeno
- ne sudjeluje, ne predaje riješene zadatke

Neke domaće zadaće i ppt prezentacije/posteri bit će ocijenjeni, uz prethodnu najavu ocjenjivanja.

b) uspješnost u rješavanju online testa i/ili nastavnog listića (jezik)

odličan: 91 – 100%

vrlo dobar: 80 – 90%

dobar: 65 – 79%

dovoljan: 50 – 64%

nedovoljan: 0 – 49%

c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva

(2 učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno, preko WhatsAppa, Vibera ili Zooma). Učenici će 48 h prije znati kada će biti usmeno ispitivanje i koje gradivo će odgovarati.

d) pisanje eseja prema zadanim smjernicama (tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje, gramatika i pravopis)

e) zadaci iz medijske kulture (snimanje reklame, pretraživanje interneta i odabir reklama u kojima se mogu prepoznati stilske figure, prijenos lektirnog djela u strip) - po izboru učenika

f) učenici nezadovoljni ocjenom mogu i sami predložiti kako i koje gradivo bi ispravili

g) učenici koji žele više također mogu sudjelovati vlastitim radovima (kreativnim pisanjem i sl.).

NJEMAČKI JEZIK

Već su na početku svi dobili ocjene za virtualni uradak za zadatak koji su dobili u stvarnoj učionici. Imaju svi po dvije ocjene iz usmenog osim nekih. S njima ću se dogovoriti kako ću ih usmeno ispitati ako će trebati zbog zaključivanja ocjene (putem slacka, skypa ili jednostavno whatsapp-video poziv ako se ne uspiju priključiti). Prosjek ocjena u razredu je 4-5. I dalje ću im davati zadaće i poticati i ocjenjivati aktivnost i čitanje/slušanje s

razumijevanjem/ putem aplikacije FORMS i raznih radnih listića vezanih uz gradivo iz udžbenika. Moj princip: tražim samo dobro kod učenika!

-redovitost i slanje zadaća - ukupno 3 zadaće:

- sve 3 točno riješene u roku - odličan (5)
- 2 točno riješene u roku - vrlo dobar (4)
- 1 točno riješena u roku - dobar (3)
- netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan (2)
- nema zadaća, nesudjelovanje - nedovoljan (1)

-PPT prezentacije na zadanu temu:

- samostalno i točno - odličan (5)
- uglavnom samostalno i točno - vrlo dobar (4)
- uz pomoć, uglavnom točno - dobar (3)
- uz pomoć, djelomično točno i nepotpuno- dovoljan (2)
- potpuno netočno i nepotpuno usprkos pomoći - nedovoljan (1)

- kviz znanja - prema postotku riješenosti:

0-49% - nedovoljan (1)

50-64% - dovoljan (2)

65%-80% - dobar (3)

81-90% - vrlo dobar (4)

91-100% - odličan (5)

ENGLISKI JEZIK

Učenici će dobiti ocjene na temelju aktivnosti, prezentacija, samostalnog istraživanja i eseja, a sve će im unaprijed biti najavljeno. Usmena provjera za sad nije potrebna jer imamo 3 sata tjedno.

POVIJEST

aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)
samostalni rad koje već dogovaramo
usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija) bit će za:

1. a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
2. b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.

MATEMATIKA

Na razini Stručnog vijeća matematika, statistika, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizizz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizizz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenaom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

PREHRANA I POZNAVANJE ROBE

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

- aktivnost učenika (putem komentara te domaćih zadaća)
- kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenaom slučaju.

BIOLOGIJA S EKOLOGIJOM

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara te [ispunjavanja radnih bilježnica](#))

-kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

UGOSTITELJSTVO

Pisane provjere znanja sa postavljenim pitanjima vrednovane po bodovnoj skali (bodovi za svako pitanje i bodovna skala će biti vidljivi u testu)

Redovitost pisanih zadaća

DAKTILOGRAFIJA S POSLOVNIM DOPISIVANJEM

Kriteriji za ocjenjivanje učenika iz predmeta Daktilografija s poslovnim dopisivanjem putem virtualne učionice je njihova motivacija i uspješnost u rješavanju zadataka (pisanje dopisa i odgovora na postavljena pitanja).

VJERONAUK

Nagrađujem aktivnost i osoban angažman (pisanje svojim riječima), pisane stvaralačke radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme (odgovora), temeljno znanje, te sudjelovanje u online kvizu i aktivnostima.

Okvirni rok za predaju rada je najviše 7 dana za vjeronauk, te 14 dana za vjerski turizam.

ETIKA

- redovitost i slanje zadaća (sinteze, (točne) križaljke za ponavljanje, odgovori na postavljena pitanja na temelju pročitaneog teksta) - za element ocjenjivanja 'djelovanje

- referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja 'promišljanje'

Tjelesna i zdravstvena kultura

Načini i kriteriji vrednovanja su identični uputama ministrice Divjak.

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. bazičnu ocjenu koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti. Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano.

Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.