

1.B razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

Hrvatski jezik – Dragica Nemeč Bašković, prof.

Za hrvatski jezik kriteriji ocjenjivanja, prema uputama iz MZOŠ-a, su:

- a) sudjelovanje u virtualnoj učionici (zadaci: komentari, domaće zadaće, pretraživanje interneta/istraživački zadaci) - opisno; učenik:
 - redovito sudjeluje, točno i pravovremeno rješava zadatke
 - većinom redovito sudjeluje, uglavnom točno i pravovremeno rješava zadatke
 - povremeno sudjeluje, većim dijelom točno i pravovremeno rješava zadatke
 - rijetko sudjeluje, griješi u zadacima i ne rješava ih pravovremeno
 - ne sudjeluje, ne predaje riješene zadatkeNeke domaće zadaće i ppt prezentacije/posteri bit će ocijenjeni, uz prethodnu najavu ocjenjivanja.
- b) uspješnost u rješavanju online testa i/ili nastavnog listića (jezik)
 - odličan: 91 – 100%
 - vrlo dobar: 80 – 90%
 - dobar: 65 – 79%
 - dovoljan: 50 – 64%
 - nedovoljan: 0 – 49%
- c) usmeno ispitivanje gradiva književnosti u realnom vremenu putem video poziva (2 učenika sudjeluju u video pozivu istovremeno, preko WhatsAppa, Vibera ili Zooma). Učenici će 48 h prije znati kada će biti usmeno ispitivanje i koje gradivo će odgovarati.
- d) pisanje eseja prema zadanim smjernicama (tzv. školska zadaća kojom se mogu provjeriti književnost, izražavanje, gramatika i pravopis)
- e) zadaci iz medijske kulture (snimanje reklame, pretraživanje interneta i odabir reklama u kojima se mogu prepoznati stilske figure, prijenos lektirnog djela u strip) - po izboru učenika
- f) učenici nezadovoljni ocjenom mogu i sami predložiti kako i koje gradivo bi ispravili
- g) učenici koji žele više također mogu sudjelovati vlastitim radovima (kreativnim pisanjem i sl.).

Engleski jezik – Ksenija Halter, prof.

„ Kriteriji ocjenjivanja radova predanih od 18.3. do 31.3. iz engleskog jezika:

- redovitost
- kompletnost
- točnost

Dinamika predavanja radova bit će evidentirana u rubrici bilješke, ocjene iz radova Mystery Story and Progress test Writing bit će upisane u rubriku pisanje, dok će ocjena Progress test 2 Reinforests biti upisana u rubriku čitanje s razumijevanjem.

Dakle, imali su ukupno 8 radova, 3 rada će biti ocijenjena prema navedenim kriterijima i upisana u rubrike, a ostalih 5 radova će evidentirati u rubrici bilješke s oznakom + ako su predali, odnosno - ako nisu, što će svakako uzeti u obzir prilikom zaključivanja.

Nadalje, prema naputcima Ministarstva, provest ću s njima još i usmeno ispitivanje, ali to tek u svibnju ili početkom lipnja, ovisno o daljnjem razvoju situacije, tako da to još nije potrebno učenicima spominjati. Ja ću im to sve na vrijeme objaviti.

Učenicima su ovi kriteriji poznati, objavila sam im na stranici u Sharepointu.“

Njemački jezik – Vedrana Rotar, prof.

„Neki su učenici već na temelju 4 dosad uspješno izvršena zadataka dobili ocjenu odličan u pisano izražavanje. Oni koji nisu izvršili sve zadatke nisu dobili nikakvu ocjenu te sve zadatke mogu riješiti naknadno kao ponavljanje, ali naknadnih ocjena neće biti i oni su s tim upoznati.

Nakon Uskrsa slijede novi zadaci svaki sat čije će izvršavanju biti evidentirano u e-dnevniku u obliku plusa te ću nakon 5 zadataka dijeliti ocjene prema broju pluseva. Rokovi za izvršavanje bit će razumni, od jednog do drugog sata prema rasporedu, a opseg posla tih zadataka bit će takav da od učenika zahtijeva maksimalno 15-20 minuta - nije mi namjera držati ih za knjigom satima za svaki zadatak.

To će, dakle, biti vrednovanje aktivnosti.

Vrednovanje samostalnog ("istraživačkog") rada bit će u obliku nekog sastavka, prijevoda ili prezentacije i o tome će učenici također biti pravovremeno i detaljno obaviješteni.

Po potrebi ću, ukoliko se ova situacija produži, sastaviti i test u aplikaciji [exam.net](https://www.exam.net), u svrhu ispravljanja ocjena.

Usmene ispite ne planiram provoditi, a kriteriji vrednovanja pisanih uradaka ostaju isti kao i u regularnoj nastavi.“

Španjolski jezik – Željka Barun, prof. mentor

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI

- izvršavanje zadataka evidentirat će se u e-Dnevniku plusevima i minusima: 5 pluseva odgovara ocjeni odličan, 4 plusa ocjeni vrlo dobar, itd.
- kod izvršavanja zadataka vodit će se računa i o
 - redovitosti – isporuci u zadanim rokovima,
 - cjelovitosti – jesu li zadaci riješeni djelomično ili potpuno,
 - točnosti – točnost riješenih zadataka imat će veću težinu kod tipova zadataka s više očekivanih odgovora (kako bi ocjena bila pravednija, a mogućnost prepisivanja svedena na manju mjeru)
- rok izvršavanja zadatka: do sljedećeg nastavnog sata, osim ako se predmetni nastavnik s učenicima iznimno ne dogovori drukčiji rok (svi su učenici obaviješteni da se slobodno mogu javiti predmetnom nastavniku u slučaju da iz opravdanog razloga nisu u stanju ispoštovati zadani ili dogovoreni rok predaje zadatka/domaće zadaće)

- vrijeme za rješavanje zadanih zadataka po nastavnom satu, tj. domaćoj zadaći: 15-30 min.

VREDNOVANJE SAMOSTALNOG (ISTRAŽIVAČKOG) RADA

- sastavci (vođeni ili otvorenog tipa, na zadanu ili slobodnu temu – ovisno o dogovoru s učenicima)
- prijevodi kraćih tekstova, koji leksički i gramatički prate nastavno gradivo
- slušanje s razumijevanjem (npr. Progetto Italiano 2 – službene snimke lekcija i popratnih zadataka dostupne su na internetu)
- Powerpoint prezentacije

Učenici će o rokovima predaje navedenih radova i zadataka te načinu praćenja i vrednovanja biti obaviješteni detaljno i na vrijeme.

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

PISANI ISPITI

- pojedinačni pisani ispiti u svrhu nadoknade propuštenog pisanog ispita ili ispravka negativne ocjene iz pisanog ispita bit će provedeni u aplikaciji exam.net, ako se navedeno neće moći vrednovati nikako drukčije

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

USMENI ISPITI

- provodit će se putem WhatsApp ili Zoom aplikacije, i to samo u slučaju nužnosti, zbog niza otegotnih čimbenika (potencijalno loša internetska veza, loša ili nedostatna informatička oprema učenika – mnogi učenici ju dijele s braćom i roditeljima, pitanje GDPR-a), i uz barem još jednog svjedoka iz razreda
- u slučaju da nastava na daljinu potraje do kraja nastavne godine, sa svakim će se učenicom kojem je to potrebno (odgovaranje za višu ocjenu) provesti jedno kratko usmeno ispitivanje najbitnijih dijelova obrađenog gradiva (10-ak min. po ispitivanju)

Termini usmenog ispitivanja bit će dogovoreni dovoljno rano da se učenici mogu kvalitetno pripremiti i usklađivat će se (ako to ikako bude moguće) s obiteljskom situacijom svakog pojedinog učenika, raspoloživosti mirnog kutka za učenikov rad i potrebne informatičke opreme.

Kriteriji vrednovanja te način provedbe usmenog ispitivanja ostat će isti kao i u redovnoj nastavi.

Po učenikovo želji, u svrhu postizanja više zaključne ocjene, može se zadati dodatni zadatak te organizirati dodatno usmeno ili pisano ispitivanje.

Matematika – Tomislava Pešušić, prof.

Na razini aktiva matematika, statistika, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanja slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

Povijest – Goran Komerički, prof.

„U Sharepointu sam objavio obveze i kriterije vrednovanja u virtualnoj nastavi do daljnjega za sve učenike. Također sam napravio analizu njihova dosadašnjeg rada te dugova koje trebaju predati. Opaske i zapis o tome unio sam i u e-dnevnik kako bi i roditelji bili upoznati iako sam redovito kroz tri tjedna u e-dnevniku objavljivao je li svaka zadaća bila predana na vrijeme, tako da su roditelji već

mogli obratiti pozornost. Nažalost, od mnogih nema nikakve povratne informacije o neradu istih učenika kao i drugim kolegama.

Sustav vrednovanja i obveza za virtualnu nastavu do daljnjega za nastavu povijesti:

- moram vam javiti da ću vrednovati:
 1. aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadaća (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)
 2. kviz/test koji ću najaviti, bilo da se radi o provjeri domaće zadaće ili nekoj cjelini gradiva
 3. samostalni rad koji ćemo dogovoriti
 4. usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija, a Zoom je alternativa) bit će za:
 1. a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili
 2. b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.
 5. Slobodno mi se učenici mogu obratiti mailom ukoliko imaju pitanja.“

Tjelesna i zdravstvena kultura – Iva Moslavac, prof.

Ocjenjivanje se provodi po propisanim sastavnicama koje omogućuju objektivno sagledavanje svih pojavnosti na nastavni tjelesne i zdravstvene kulture:

MOTORIČKA ZNANJA – ocjenjuje se razina naučenih nastavnih tema (motoričkih gibanja) koje su predviđene u nastavnom planu i programu.

Odličan (5) – učenik izvodi gibanje pravilno, bez odstupanja od standardne izvedbe ili su ona nebitna (faza automatizacije).

Vrlo dobar (4) – učenik izvodi bitne dijelove gibanja pravilno, ali postoje ali još uvijek postoje prostorno-vremenska odstupanja od standardne izvedbe gibanja (faza stabilizacije).

Dobar (3) – učenik izvodi pravilno prostorne pokazatelje gibanja, ali vremenski pokazatelji značajno odstupaju od standardne izvedbe (faza naprednog usavršavanja).

Dovoljan (2) – učenik izvodi gibanje tako da se prepoznaju osnovni prostorni pokazatelji gibanja, međutim značajno odstupaju od standardnog izvođenja (faza početnog usavršavanja).

Nedovoljan (1) učenik ne može izvesti gibanje ili ga povremeno uspije izvesti na razini prepoznavanja (faza početnog usvajanja).

MOTORIČKA POSTIGNUĆA – predstavljaju spregu motoričkih znanja i motoričkih i/ili funkcionalnih sposobnosti, s ciljem postizanja osobno najboljeg postignuća. Kriterije izrađuje nastavnik sam, prema rezultatima matične škole. Jednom utvrđeni kriteriji ne vrijede zauvijek nego se obnavljaju temeljem prikupljenih vrijednosti motoričkih postignuća u školi.

MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI – prate se i provjeravaju testovima kinantropoloških obilježja učenika. Pri tome su testovi morfoloških obilježja u funkciji tumačenja testova motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Njihove vrijednosti ocjenjuju se temeljem analize razlika između početnog i završnog provjeravanja (ocjenjuje se napredak učenika).

ODGOJNI UČINCI – tijekom čitave školske godine se sustavno prati kroz aktivnost i vladanje učenika na satu, razinu usvojenosti zdravstveno-higijenskih navika i sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Zaključna ocjena izvodi se na kraju nastavne godine i odraz je svih učenikovih odgojno-obrazovnih postignuća.

Vjeronauk – dr.sc. Tvrtko Beus, prof.

„Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osoban angažman (pisanje svojim riječima), pisane stvaralačke radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i temeljno znanje (makar i na neizravan način), te sudjelovanje u online kvizu.

Okvirni rok za predaju rada je oko 7 dana (vjeronauk je jedanput tjedno).

Očekivanja, pravila, konkretne upute i očekivanja navodim (pišem) za svaku pojedinu online temu u stranicu predmeta.“

Etika – Sandra Novaković Mihailica, prof.

Što se tiče **kriterija ocjenjivanja**:

- redovitost i slanje zadaća (sinteze, (točne) križaljke za ponavljanje, odgovori na postavljena pitanja na temelju pročitano teksta) - za element ocjenjivanja 'djelovanje'
- referat, esej i prezentacija - za element ocjenjivanja 'promišljanje'“

Biologija s ekologijom – mr. sc. Gordana Grujić, prof.

„U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

- aktivnost učenika (putem komentara te [ispunjavanja radnih bilježnica](#))
- kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.“

Prehrana i poznavanje robe – Goran Tkalec, prof.

„U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

- aktivnost učenika (putem komentara te domaćih zadaća)
- kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.”

Ugostiteljstvo – Davorin Katić, prof.

„ Šaljem načine i kriterije vrednovanja učenika u nastavi na daljinu:

Pisane provjere znanja sa postavljenim pitanjima vrednovane po bodovnoj skali (bodovi za svako pitanje i bodovna skala će biti vidljivi u testu)

Redovitost pisanih zadaća“

Praktična nastava – Ildiko Bevanda, prof.

„Učenicima ću zadavati da pišu sažetke gradiva u bilježnice i domaće zadaće, što će biti ocjena iz aktivnosti. U svibnju će svaki od njih pisati projekt koji će objediniti gradivo drugog polugodišta i koji će biti RAZLIČIT za svakog učenika i to će biti druga ocjena.“

Zaštita na radu – mr. sc. Gordana Grujić, prof.

„U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

- aktivnost učenika (putem komentara te [ispunjavanja radnih bilježnica](#))
- kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.“

Ruski jezik (FN) – Ljiljana Lež-Drnjević, prof. mentor

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI

- izvršavanje zadataka evidentirat će se u e-Dnevniku plusevima i minusima: 5 pluseva odgovara ocjeni odličan, 4 plusa ocjeni vrlo dobar, itd.

- kod izvršavanja zadataka vodit će se računa i o
redovitosti – isporuci u zadanim rokovima,
cjelovitosti – jesu li zadaci riješeni djelomično ili potpuno,
točnosti – točnost riješenih zadataka imat će veću težinu kod tipova zadataka s više očekivanih odgovora (kako bi ocjena bila pravednija, a mogućnost prepisivanja svedena na manju mjeru)
- rok izvršavanja zadatka: do sljedećeg nastavnog sata, osim ako se predmetni nastavnik s učenicima iznimno ne dogovori drukčiji rok (svi su učenici obaviješteni da se slobodno mogu javiti predmetnom nastavniku u slučaju da iz opravdanog razloga nisu u stanju ispoštovati zadani ili dogovoreni rok predaje zadatka/domaće zadaće)
- vrijeme za rješavanje zadanih zadataka po nastavnom satu, tj. domaćoj zadaći: 15-30 min.

VREDNOVANJE SAMOSTALNOG (ISTRAŽIVAČKOG) RADA

- sastavci (vođeni ili otvorenog tipa, na zadanu ili slobodnu temu – ovisno o dogovoru s učenicima)
- prijevodi kraćih tekstova, koji leksički i gramatički prate nastavno gradivo
- slušanje s razumijevanjem (Youlang – službene snimke lekcija i popratnih zadataka dostupne su na internetu te Retour projekt za ruski jezik u turizmu)
- PowerPoint prezentacije
- Testovi na Wizer.me

Učenici će o rokovima predaje navedenih radova i zadataka te načinu praćenja i vrednovanja biti obaviješteni detaljno i na vrijeme.

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

PISANI ISPITI

- pojedinačni pisani ispiti u svrhu nadoknade propuštenog pisanog ispita ili ispravka negativne ocjene iz pisanog ispita bit će provedeni u aplikaciji exam.net, ako se navedeno neće moći vrednovati nikako drukčije

Kriteriji vrednovanja radova u pisanom obliku bit će oni na koje su učenici već navikli (jednaki ili malo blaži od onih u redovnoj nastavi).

USMENI ISPITI

- provodit će se putem WhatsApp ili Zoom aplikacije, i to samo u slučaju nužnosti, zbog niza otegotnih čimbenika (potencijalno loša internetska veza, loša ili nedostatna informatička oprema učenika – mnogi učenici ju dijele s braćom i roditeljima, pitanje GDPR-a), i uz barem još jednog svjedoka iz razreda

- u slučaju da nastava na daljinu potraje do kraja nastavne godine, sa svakim će se učenicom kojem je to potrebno (odgovaranje za višu ocjenu) provesti jedno kratko usmeno ispitivanje najbitnijih dijelova obrađenog gradiva (10-ak min. po ispitivanju)

Termini usmenog ispitivanja bit će dogovoreni dovoljno rano da se učenici mogu kvalitetno pripremiti i usklađivat će se (ako to ikako bude moguće) s obiteljskom situacijom svakog pojedinog učenika, raspoloživosti mirnog kutka za učenikov rad i potrebne informatičke opreme.

Kriteriji vrednovanja te način provedbe usmenog ispitivanja ostat će isti kao i u redovnoj nastavi.

Po učenikovo želji, u svrhu postizanja više zaključne ocjene, može se zadati dodatni zadatak te organizirati dodatno usmeno ili pisano ispitivanje.

Njemački – nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (FN) – Ksenija Halter, prof.

Kriteriji ocjenjivanja radova predanih od 18.3. do 31.3. iz engleskog jezika:

- redovitost
- kompletnost
- točnost

Vjerski turizam (FN) – dr. sc. Tvrtko Beus, prof.

„Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osoban angažman (pisanje svojim riječima), pisane stvaralačke radove i povratne informacije na temu.

Nagrađujem kreativnost i originalnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i temeljno znanje (makar i na neizravan način), te sudjelovanje u online kvizu.

Okvirni rok za predaju rada je najviše 14 dana (izvodi se svaki drugi tjedan).

Očekivanja, pravila, konkretne upute i očekivanja navodim (pišem) za svaku pojedinu online temu u stranicu predmeta.“