

1.A razred

Načini i kriteriji vrednovanja u virtualnoj nastavi

1.1. HRVATSKI JEZIK

OPĆENITO

- sudjelovanje učenika u on-line aktivnostima
- istraživanje i izrada radova (uz vjerodostojne izvore)
- primjena pravopisne i pravogovorne norme u pisanom i usmenom izražavanju
- uočavanje suodnosa s drugim nastavnim područjima i predmetima
- motiviranost
- redovitost u radu
- samostalno služenje dodatnim izvorima

KNJIŽEVNOST

- vrednuje se usvojenost književnoteorijskih i književnopovijesnih sadržaja propisanih programom
- primjena stečenih znanja
- poznavanje gradiva književnosti prethodnih razreda čime se ostvaruje kontinuitet i aktualizacija gradiva
- redovito praćenje nastavnih sadržaja i izvršavanje zadataka
- povezivanje i primjena srodnih sadržaja
- aktualizacija nastavnih sadržaja
- samoinicijativnost
- istraživački duh
- argumentiran kritički stav
- usvojenost, povezivanje i primjena znanja provjeravaju se usmeno i pisano nakon obrade stilskoga razdoblja
- razumijevanje književnog teksta, sposobnost raščlambe
- povezivanje stečenih književnopovijesnih i književnoteorijskih znanja
- rješavanje zadanih zadataka s razumijevanjem
- uočavanje problemskih zadataka i razvijanje kritičkoga mišljenja
- argumentiranje stavova (korištenje citatima i parafrazama)
- otkrivanje prenesena značenja pročitanih djela
- razvijanje vlastitog mišljenja
- jasnoća i kreativnost u raspravama o bitnim problemima u djelu i korelaciji sa stvarnim životom
- samostalnost, inicijativa i istraživanje

JEZIK

- poštivanje pravogovorne, pravopisne i gramatičke norme; motiviranost i sudjelovanje u radu, bogatstvo rječnika...
- sposobnost analize i sinteze
- gramatička, pravopisna i sintaktička točnost u pisanom i usmenom izražavanju
- čitanje s razumijevanjem
- raščlanjivanje književnih i neknjiževnih tekstova
- sposobnost osmisлити dobro strukturiran tekst ili govor (opis, dijalog, monolog, pripovjedački tekstovi, pismo, biografija, recenzija, dokazivanje, rasprava, esej i komunikacijski tekstovi)
- sposobnost strukturirano izlagati u zadanim veličinama (vrijeme, broj riječi itd.)
- znati potkrijepiti vlastite misli valjanim argumentima
- vladati jezičnom, pravopisnom i logičkom raščlambom
- gramatička, pravopisna i pravogovorna točnost
- bogat rječnik
- samostalnost u govoru, pričanju, prepričavanju, opisivanju i raspravljanju
- kreativnost
- logička i emocionalna izražajnost u govoru i pisanom izražavanju pravilne i cjelovite rečenice, logičnost i smislenost
- aktivnost, samoinicijativnost i suradnja

1.2. ENGLESKI JEZIK

Kriteriji ocjenjivanja radova predanih od 18.3. do 31.3. iz engleskog jezika:

- redovitost
- kompletnost
- točnost

Dinamika predavanja radova bit će evidentirana u rubrici bilješke, ocjene iz radova Mystery Story and Progress test Writing bit će upisane u rubriku pisanje, dok će ocjena Progress test 2 Reinfrests biti upisana u rubriku čitanje s razumijevanjem.

Dakle, imali su ukupno 8 radova, 3 rada će biti ocijenjena prema navedenim kriterijima i upisana u rubrike, a ostalih 5 radova ću evidentirati u rubrici bilješke s oznakom + ako su predali, odnosno - ako nisu, što ću svakako uzeti u obzir prilikom zaključivanja.

Nadalje, prema naputcima Ministarstva, provest ću s njima još i usmeno ispitivanje, ali to tek u svibnju ili početkom lipnja, ovisno o daljnjem razvoju situacije, tako da to još nije potrebno učenicima spominjati. Ja ću im to sve na vrijeme objaviti.

1.3. NJEMAČKI JEZIK

Iako ne znam u kojem obliku bih ti trebala poslati načine i kriterije vrednovanja i iako ni sama nisam sigurna kako će se sve skupa dalje odvijati, pokušat ću sažeti svoje planove za vrednovanje u online nastavi.

Dakle, neki su učenici već na temelju 6 dosad uspješno izvršenih zadataka dobili ocjenu odličan u pisano izražavanje. Oni koji nisu izvršili sve zadatke nisu dobili nikakvu ocjenu te sve zadatke mogu riješiti naknadno kao ponavljanje, ali naknadnih ocjena neće biti i oni su s tim upoznati.

Nakon Uskrsa slijede novi zadaci svaki sat čije će obavljanje biti evidentirano u e-dnevniku u obliku plusa te ću nakon 5 zadataka dijeliti ocjene prema broju pluseva. Rokovi za izvršavanje bit će razumni, od jednog do drugog sata prema rasporedu, a opseg posla tih zadataka bit će takav da od učenika zahtijeva maksimalno 15-20 minuta posla - nije mi namjera držati ih za knjigom satima za svaki zadatak.

To će, dakle, biti vrednovanje aktivnosti.

Vrednovanje samostalnog ("istraživačkog") rada bit će u obliku nekog sastavka, prijevoda ili prezentacije i o tome će učenici također biti pravovremeno i detaljno obaviješteni.

Po potrebi ću, ukoliko se ova situacija produži, sastaviti i test u aplikaciji [exam.net](https://www.exam.net), u svrhu ispravljanja ocjena.

Usmene ispite ne planiram provoditi, a kriteriji vrednovanja pisanih uradaka ostaju isti kao i u regularnoj nastavi.

1.4. TALIJANSKI JEZIK

Učenici će dobiti 2 ocjene,

1. Aktivnosti tijekom nastave na daljinu (ispunjavanje svojih obaveza, slanje domaće zadaće na vrijeme, aktivnost tijekom rada na daljinu)
2. Prezentacija o zadanoj temi

1.5. MATEMATIKA

Na razini aktiva mat-stat, a u skladu s naputcima MZO odlučeno je da će se vrednovanje učenika obavljati putem dvaju digitalnih alata/aplikacija:

Quizziz <https://quizizz.com/> Digitalni alat za izradu kvizova u kojima se mogu zadavati pitanja jednostrukog i višestrukog odgovora, a svakom je zadatku moguće postaviti različito vrijeme rješavanja. Također je moguće postaviti ograničeno vrijeme do kada učenici trebaju riješiti kviz. Po završetku je učitelju dostupna detaljna statistika u Excelu - po razredu, po učeniku i po pitanju. Moguće je izraditi vlastiti kviz, podijeliti ga drugima ili koristiti tuđi ili preuzeti samo nekoliko pitanja iz nekog drugog kviza. Dozvoljeno je umetanje slika i matematičkih znakova, a za složenije izraze preporuča se koristiti slike tih izraza zapisanih u nekom drugom programu.

Office 365 <https://office365.skole.hr/> Teams Pomoću aplikacije Teams učenicima je moguće zadati testove i zadatke i bilježiti ocjene. Za izradu zadataka potrebno je unijeti

naslov i opis zadatka te dodati prilog ako je potrebno. Mogu se dodati bodovi za zadatak, odrediti vrijeme trajanja te zadati vrijeme početka i završetka. Kartica Ocjene omogućuje upis ocjena.

Quizziz je već probno korišten, dobro funkcionira i bez problema će se provoditi vrednovanje naučenog tim putem.

Teams Class je testiran među članicama kolegija, pojavile su se značajne poteškoće i bit će korišten samo pri ispravcima ocjena kad je broj učenika koji pristupaju ispitu manji pa je manja i vjerojatnost problema pri provedbi ispita.

Kao pomoć učenicima koji moraju ispravljati ocjenu, dogovoreno je da će učenici prije ispravka dobiti listu zadataka koje trebaju riješiti kako bi se čim bolje pripremili za ispit i uspješno postigli ishode neophodne za prolaznu ocjenu. Nakon toga će pristupiti ispitu putem neke od gornjih aplikacija i biti po potrebi dodatno usmeno ispitani, bilo putem Meetinga u Teamsu, bilo putem Zooma ukoliko Teams neće raditi.

Ukoliko učenik neće moći pristupiti ispitu u zadano vrijeme, bit će ispitan usmeno video vezom.

Usmeno ispitivanje bit će provođeno i u slučaju sumnje u prepisivanje, ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbena slučaju.

Kriteriji vrednovanja ostaju kakvi su i bili, u matematici je i dosad bio pristup da se ispitivalo i vrednovalo isključivo stvari bitne za primjenu u stvarnom životu ili nužne za prolaz na državnoj maturi. Učenici su na te kriterije i navikli te ih ne bi trebalo dodatno zbunjivati mijenjanjem kriterija koji su dosad dobro funkcionirali.

Kriteriji će biti objavljeni učenicima na SharePointu.

1.6. POVIJEST

Aktivnost učenika kroz predaju domaćih zadataka (gradirat će se ta ocjena prema vremenu predaje i točnosti riješenosti)

Samostalni rad koje već dogovaramo

Usmeno odgovaranje putem Teamsa (video-konferencija) bit će za:

a) ispravak negativnih ocjena ili odgovaranje gradiva koje učenici nisu odgovarali - javit ću svakome pojedinačno na mail ili

b) na želju učenika zbog zaključivanja više ocjene.

1.7. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Načini i kriteriji vrednovanja su identični uputama ministrice Divjak.

Učenici će za rad u dvorani dobiti tzv. bazičnu ocjenu koja će biti korigirana njihovom aktivnošću u virtualnoj učionici. Izostanak javljanja, komentara i odrade zadataka spustit će tu bazičnu ocjenu, dok će je aktivan pristup povisiti. Učenici svaki tjedan dobivaju nove zadatke o kojima trebaju obavezno iznijeti svoj stav barem u jednoj rečenici. To je potvrda da su vidjeli, isprobali i odradili zadano.

Što će izabrati (ponuđeno im je uvijek više mogućnosti), kada će to odraditi (koji dan u tjednu, u koliko navrata ili koliko puta) ovisi o njima. Važan je njihov komentar postavljenoga zadatka.

1.8. BIOLOGIJA S EKOLOGIJOM

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara te **ispunjavanja radnih bilježnica**)

-kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

1.9. PREHRANA I POZNAVANJE ROBE

U skladu s naputcima MZO kriteriji za vrednovanje su:

-aktivnost učenika (putem komentara te domaćih zadaća)

-kreativno-istraživački radovi (prezentacije, analiza i kritički osvrt na zadanu temu)

Kao iznimku ostavljam mogućnost video-veze (usmeno odgovaranje) ukoliko je učenik između dviju potencijalnih zaključnih ocjena ili u bilo kojem drugom dvojbenom slučaju.

1.10. UGOSTITELJSTVO

Pisane provjere znanja sa postavljenim pitanjima vrednovane po bodovnoj skali (bodovi za svako pitanje i bodovna skala će biti vidljivi u testu)

Redovitost pisanih zadaća

1.11. DAKTILOGRAFIJA S POSLOVNIM DOPISIVANJEM

Kriteriji za ocjenjivanje učenika iz predmeta Daktilografija s poslovnim dopisivanjem putem virtualne učionice je njihova motivacija i uspješnost u rješavanju zadataka (pisanje dopisa i odgovora na postavljena pitanja).

U svakom razredu ima nekoliko učenika s kojima nisam uspjela uspostaviti suradnju, a o čemu sam obavijestila razrednike kako bi i taj problem riješili, što se iskreno nadam.

S učenicima s poteškoćama imam različite rezultate: s nekima nisam uspjela uspostaviti kontakt i dobiti od njih zadaće, a s nekima imam zadovoljavajuću suradnju i bez posebnih poteškoća.

1.12. PRALTIČNA NASTAVA (OSNOVE TURIZMA)

1. aktivnost i redovitost u nastavi: tri zadaće mjesečno (ocjene će dobiti na temelju redovitosti slanja):

- sve 3 točno riješene u roku - odličan
- 2 točno riješene u roku - vrlo dobar
- 1 točno riješena u roku - dobar
- netočno ili neredovito riješene i poslane zadaće - dovoljan
- netočno riješene zadaće i nesudjelovanje - nedovoljan

2. samostalan istraživački rad: jedna power point prezentacija do kraja nastave i jedan kritički osvrt na zadanu temu

ocjena na PPP:

- najmanje osam slajdova, uključene sve sastavnice bitne za objašnjenje teme, uključen zadatak za učenike, primjer iz prakse = odličan
- najmanje osam slajdova, uključene bitne sastavnice za objašnjenje teme, zadatak za učenike = vrlo dobar
- manje od osam slajdova, uključene djelomično sastavnice za objašnjenje teme = dobar
- manje od osam slajdova, nejasno objašnjena tema = dovoljan

1.13. ETIKA

Oblici vrednovanja u ovim posebnim okolnostima su na kratka promišljanja, referat i pismeni rad na zadanu temu.

Vrednovati ću vještinu argumentacije, opisivanje i analizu pojmova te argumentirano zagovaranje rješenja koje smatraju najboljim uz adekvatnost primjera.

1.14. VJERONAUK

Vezano uz vrednovanje i ocjenjivanje, nagrađujem aktivnost i osoban angažman, slanje (ugl. pisanih) radova i povratnih informacija.

Nagrađujem kreativnost unutar određene teme, razumijevanje gradiva i temeljno znanje (makar i na neizravan način), te sudjelovanje u kvizu.

Očekivanja, pravila i konkretne upute napisana su (naznačena) za svaku pojedinu temu na stranici predmeta (vrijedi i za vjeronauk i za vjerski turizam).